

**КЫРГЫЗ
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА
ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ПРЕДМЕТНЫЙ СТАНДАРТ «ИСТОРИЯ
КЫРГЫЗСТАНА И МИРОВАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 10-11
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Бишкек – 2019

Предметный стандарт «История Кыргызстана и мировая история» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Статус и структура предметного стандарта	3
1.2. Система основных нормативных документов	4
1.3. Основные понятия и термины	5
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	6
2.1. Цели и задачи обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история»	6
2.2. Методология построения предмета история	9
2.3. Ключевые и предметные компетентности	11
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей	13
2.5. Содержательная линия. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам	17
2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии	20
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	23
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по этапам и по классам)....	23
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся	31
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	37
4.1. Требования к ресурсному обеспечению	37
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды	41
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ КЫРГЫЗСТАНА И МИРОВОЙ ИСТОРИИ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	44
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	83

Предметный стандарт «История Кыргызстана и мировая история» состоит из следующих 4-х разделов:

1. Общие положения.
2. Концепция предмета.
3. Образовательные результаты и оценивание.
4. Требования к организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура предметного стандарта

Настоящий предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Государственного стандарта общего среднего образования Кыргызской Республики», утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403, от 21.07.2014 года и определяет основные направления преподавания «Истории Кыргызстана и мировой истории» в общеобразовательных организациях.

Предметный стандарт определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся 10-11-х классов, средство обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история», соответствует целям «Социальной» области образования, и определяет требования к содержанию обязательного государственного образования, и уровню исторических знаний, учащихся и выпускников школ.

Настоящий предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» для 10-11 классов применяется в комплексе с базисным учебным планом основного общего образования, учебным планом общеобразовательной организации, основными и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обязательные нормы для всех учащихся, выделенные в государственном стандарте, и составление вариативных программ на базе государственного стандарта создает условия для осуществления личностно-ориентированного обучения и создания обучающей среды, учитывающей потребности каждого ученика.

Стандарт определяет уровень ожидаемых результатов, написанных в компетентностном направлении для всех учащихся.

Предметный стандарт по «Истории Кыргызстана и мировой истории» через призму процесса обучения – обучение, оценивание и развитие основных элементов известных компетентностей вносит вклад в обеспечении качественного образования. Компетентности дают возможность выпускнику соответствовать реальным, изменяющимся условиям жизни, активно интегрироваться в общественную жизнь.

В рамках программ основного образования государственному образовательному стандарту должны соответствовать все виды образовательных организаций, независимо от формы обучения.

Положения стандарта должны применяться в следующих образовательных организациях:

- в государственных или частных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от типа и вида;
- организациях начального и среднего профессионального образования;
- Кыргызской академии образования и других государственных научно-исследовательских институтах;
- в лицензионном отделе Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальном центре тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- международных и общественных организациях, осуществляющих деятельность в сфере международного образования;
- в Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (центрах, курсах) переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;
- в региональных органах управления образованием (районные и городские органы управления образованием);
- в местных органах государственной власти и самоуправления.

1.2. Система основных нормативных документов

Настоящий стандарт составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (принят в 2003 году, последняя редакция в 2013 году).
- Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012 г.
- Государственного образовательного стандарта общего среднего образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07. 2014 г.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 11 от 21 января 2013 года «Устойчивая стратегия развития Кыргызской Республики на 2013- 2017 год».
- Концепции поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008 г.).

- Постановление Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23 марта 2012 года «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике».
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 545/1 от 22 июля 2014 года «Об утверждении Концепции воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики до 2020 года».

1.3. Основные понятия и термины

В настоящем Предметном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

Базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки.

Базовое содержание школьного исторического образования – перечень состава и структуры содержания учебного предмета, подлежащего обязательному изучению в школе.

Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования – нормативно-правовой документ, определяющий программное содержание образования (концепцию урока, основной обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускника, специализация, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и т.д.).

Концепция предмета – системное описание курса школьного исторического образования, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Компетенция (лат. *competere* – соответствовать, приобрести) – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации – учебной, личностной, профессиональной.

Компетенция – (лат. *competere* – ээ болуу, шайкеш келүү, туура келүү) – окуучунун белгилүү бир кырдаалда (окуу, инсандык, кесиптик) натыйжалуу, майнаптуу иштөөсү үчүн зарыл болгон билим даярдыгына карата алдын ала коюлуучу социалдык талаптар (нормалар, стандарттардын тизмеси).

Ключевые компетентности – результаты образования для всех предметов, достигаемые посредством метапредметного содержания, характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Создают условия для:

- автономной и рефлексивной работы;

- интерактивного использования различных средств;
- интеграции учащихся в различные социальные группы.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям. Государственный образовательный стандарт определяет перечень ключевых компетентностей, а предметные стандарты конкретизируют их в виде предметных компетентностей в рамках содержания данного предмета.

Программы школьного исторического образования – нормативный документ, определяющий содержание курса школьного исторического образования.

Обязательный уровень содержания школьного исторического образования – последовательное освоение исторических знаний в учебном процессе и развитие умений и навыков на основе учебной деятельности и накопления опыта.

Школьный стандарт – документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией и отражающий специфику конкретной образовательной организации в пределах ее компетенции по организации учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

2.1. Цели и задачи обучения предмета «История Кыргызстана и мировая история»

Образовательный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» для 10-11 классов, обеспечивая преемственность целей и задач Предметного образовательного стандарта для 5-9 классов, предполагает реализацию учебных задач в следующих направлениях.

Общие цели предметного стандарта по предмету «История Кыргызстана и мировая история» - формирование гуманной личности, осознающей свои ценности, понимающей ценности свободы и демократии, уважающей и готовой защищать права людей, интегрированной в современное общество, принимающей индивидуальные и коллективные решения, определяющей личное, социальное, профессиональное направление и определение обязательного минимального содержания для учащихся по классам и ступеням образования.

Основной целью исторического образования, которую школа стремится достичь с помощью современной образовательной системы: на основе исторических материалов сформировать научные взгляды учеников на историю и общество, познакомить их с национальными и мировыми культурными традициями, развитие личностных качеств учеников через знание прошлого, познание значимых мировых достижений культуры, создание возможностей для самоидентификации учеников в качестве субъектов исторического развития.

Целью исторического образования, которую школа стремится достичь с помощью современной образовательной системы:

Формирование ключевого исторического образования охватывает следующее:

- развитие мировоззрения и воспитание гражданственности, национальной идентичности учащегося на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных обычаев и традиций, социальной и нравственной структур, идеологических доктрин;
- воспитание патриотизма и уважения традиций, обычаев кыргызов и народностей, проживающих на территории Кыргызстана, воспитание ответственности в процессе обсуждения исторических событий;
- формирование понимания места и роли Кыргызстана в мировом историческом процессе;
- обсуждение взаимоотношений людей в истории и повышение социального опыта учащегося через их анализ;
- освоение комплекса знаний об истории человечества, знаменательных событиях, их взаимосвязи, историко-философских, методологических знаний о хронологической соотнесенности и исторических процессов;
- подготовка учащегося к продолжению обучения в гуманитарной области.

Развитие личностных качеств учащихся:

- формирование знаний и навыков работы с различными типами исторических источников, исследование исторической информации и приведение в систему;
- формирование исторического мышления через восприятие событий и явлений исторических условий, умение давать оценку прошлым и настоящим событиям, выражение своего мнения на основе аргументов при обсуждении исторических тем.
- понимание условий исторических явлений и процессов современного мира, критический анализ полученной исторической и социальной информации, выражение собственной позиции по отношению к действительности и сочетание его с историческим мировоззрением;

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач**:

Когнитивные (познавательные) задачи:

- формируют навыки находить научные сведения, работы с историческими материалами, сравнения фактов, версий, оценивания, альтернативы прогресса и источники исторических сведений, строить свои аргументы в оценке прошлого;
- руководствуясь принципом историчности, основой социально-критического мышления будут развивать навык анализа событий и явлений

- современности и прошлого, с учётом их развития, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- понимают историческую обусловленность явлений и процессов в современном мире, развивать способность критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
 - применяют исторические знания в интерпретации сути современных общественных явлений, в создании взаимоотношений с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе.
 - понимают историческую обусловленность мировых процессов и явлений, полученную историко - социальную информацию.

Деятельностные задачи:

- определяют свою позицию по отношению к окружающей реальности, развивают способности сравнения своей позиции с исторически сформированной системой взглядов;
- формируют конфессионального и толерантного отношения к истории и культуре других народов, принимает идеи гуманизма, понимает уважения прав человека;
- создают потребности открыто заявлять и осуществлять свои взгляды и желания, строить жизненный план с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Ценностные задачи:

- формируют ценностные взгляды, направленные на воспитание уважения своей Родины, чувства гордости за свою страну, гражданскую и межнациональную толерантность;
- формируют общенациональной идентичности, взглядов об общности общеисторической судьбы нашей Родины;
- определяют направления для самоидентификации в гражданском, этнонациональном, социальном, культурном сферах;
- формируют компетенции бережного отношения к историко-культурному наследию Кыргызстана и мировой общественности;
- формируют исторически сформированных культурных, религиозных, этнонациональных традиций, взглядов на основе этики и мышления о социальных правилах;
- уважают национальные и общечеловеческие историко-культурные ценности, понимают необходимость защиты окружающей среды и нестареющих ценностей природы, овладевает этическими качествами;

- понимают гуманистические и демократические ценности, интеграцию единого государства, самоидентификацию себя как гражданина Кыргызстана.

2.2. Методология построения предмета история

Место и роль предмета «История Кыргызстана и мировая история» обусловлены его вкладом в формировании познавательных способностей и духовно-нравственное становление личности человека. Данный предмет является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного кыргызского государства. «История Кыргызстана и мировая история» как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Изучение истории должно осуществляться согласно компетентностному подходу к обучению.

При изучении предмета «История Кыргызстана и мировая история» будет оптимальным применение цивилизационного подхода, на основе хронологических, страноведческих и проблемных принципов. Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ.

Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации акцентирует внимание на освоении культуры (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.), из многообразия форм и явлений, выделяет то, что объединяет людей, т.е. познание учениками этнической, религиозной, культурной общности и основных ценностей и исторического опыта страны и себя лично, а также характерные особенности исторического пути человеческой цивилизации.

Предмет «История Кыргызстана и мировая история» раскрывает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, сравнения себя как личности с социальным опытом человечества.

Предметный стандарт «История Кыргызстана и мировая история» в целях формирования предметных компетентностей опирается на научные подходы и обще-дидактические принципы (научность, системность, гуманность, и социализация, личностно – ориентированная (мотивационная) деятельность, связь обучения с жизнью).

Принцип научности осуществляется, опираясь на требования положений общественных наук, также на дидактические принципы освоения материала. Требования учащимся в стандарте формируют умение ставить перед собой цели и задачи, выбрать

учебно-информационный материал со сравнением, использовать знания, опыт, навыки в освоении предмета «История Кыргызстана и мировая история».

Принцип поликультурности в Кыргызстане, как многонациональное государство занимает важное место. Стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» обеспечивает национальные и общегуманитарные ценности учащихся, умение жить в поликультурном обществе, умение брать на себя ответственность в принятии решений, решать острые ситуации без применения силы, с толерантностью и уважением относиться к правам человека, культуры, язык, религию своего и других народов.

Принцип гендерного равноправия. В стандарт введено изучение Конституции Кыргызской Республики, общей Декларации прав человека. Учащийся научится тому, что независимо от национальности, расы, пола в современном обществе граждане имеют одинаковые права, гендерное равенство и возможности людей.

Принцип связи с жизнью направлен на формирование необходимых в жизни навыков, воспитание и развитие личности с усвоением гуманных ценностей; способной защитить свои права и интересы, способной выстраивать взаимоотношения и решать спорные ситуации без применения силы.

Принцип экологии с учетом текущих глобальных вопросов, на примере взаимосвязи природы и истории общества, природных ценностей для жителей Кыргызстана и мира нацелен на то, чтобы сформировать у учащихся навыков бережного отношения природе.

Выделяются следующие научные подходы, отвечающие идее целостности концепции школьного исторического образования:

- **Исторический подход** как основа формирования содержания предмета и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла.
- **Антропологический подход**, формирует личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого.
- **Историко-культурологический познавательный подход**, формирует способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию, характеристике историко-культурного наследия как поликультурного явления в современном обществе.
- **Мультиперспективный подход** дает возможность к интерпретации освещения истории, причин и результатов конфликтов с точки зрения обеих сторон.
- **Цивилизационный подход** делает упор на восприятие учащимися своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, основных ценностей и исторического опыта, и освоение ими характерных особенностей исторического пути человеческой цивилизации.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

В процессе школьного образования у учащихся формируются следующие ключевые (основные) компетентности:

Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты. Способен планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах выделены три компетентности: «**Историческая грамотность**», «**Этнокультурная компетентность**» и «**Социально-гражданская компетентность**».

Предметные компетентности по «Истории Кыргызстана и мировой истории» являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются в виде образовательных результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
Историческая грамотность	<ul style="list-style-type: none">Умеет выполнять ситуационные задания на основе реального жизненного анализа и личного социального опыта;

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • показывает способность объяснить то, что история является учителем, и извлекать уроки и опыт из изученного материала; • умеет выражать гражданскую позицию по актуальным проблемам прошлого и настоящего; • умеет показать историческую доказательность и использовать логические приемы аргументирования своей позиции; • умеет показывать способность осваивать и работать с разными историческими источниками; • выявляет причинно-следственные связи и тенденции исторического развития; • открывает взаимосвязанности и взаимозависимости экономики, политики, культуры, морали, идеологических явлений; • описывает деятельность, жизнь и идеалы исторических личностей; • умеет в реально истинных условиях критически осмыслить факты, полученные знания умеет применять на практике, рассматривает конкретные события и факты в контексте общемирового развития; • на основе знаний об этапах исторического развития умеет соотносить исторические события и процессы с периодом, эпохой, формацией и цивилизацией; • разносторонне изучает исторические источники и, используя теоретические знания, оценивает, сравнивает, обобщает, анализирует исторические факты, понятия, события; • понимает сравнительную диалектику объективных и субъективных факторов исторического процесса, может рассказать о роли человеческого фактора в истории, может объяснить и дать оценку внутренним мотивам в деятельности исторических личностей, взаимосвязь исторических обстоятельств.
Этнокультурная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, знает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, может стать хранителем национального достояния и исторических ценностей; • познает культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений, уважает культурное наследие своего народа и толерантно относится к культурному наследию других народов;

Предметные компетентности	Описание компетентностей учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • познает духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, отдельных народов, интересуется изучением отечественной и мировой истории, и уважительно относится к национальным и общечеловеческим ценностям; • появление и развитие религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); признает роль общественного мышления, истории возникновения научных идей, науки и религии в развитии человечества, руководствуется преобладающей в обществе культурно-ценностной системой при взаимодействии с людьми, организациями и социальными институтами. • опираясь на опыт культурно-познавательного и эмоционально-ценностного отношения, выстраивает отношения с представителями других народностей и культур; • ценит вклад народов и цивилизаций в мировую культуру, дорожит духовным и культурным наследием своего народа и всего человечества.
Социально-гражданская компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает свои цели с интересами других людей и социальных групп, умеет деликатно отстаивать свои взгляды, проявляя уважение к другим людям и к разнообразию взглядов и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных и др.); • может различать объективные и субъективно-личностные способы разъяснения исторических фактов; • понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнедеятельность мировых цивилизаций, и привлекает ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач; • опираясь на общечеловеческие ценности, придерживается гуманистических идей, ценит права человека, терпимо относится к истории народов мира; • опираясь на культурологические знания, опыт, эмоционально-ценностную систему, выстраивает отношения с другими народами и культурами; • определяет закономерность исторического развития, оценивает события прошлого и настоящего, высказывает свое отношение историческим дискурсам.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «История Кыргызстана и мировая история». Предметные компетентности во взаимосвязи с ключевыми

компетентностями углубляют и развивают содержание предмета «История Кыргызстана и мировая история» (Таблица 2).

Связь ключевых и предметных компетентностей

Таблица 2

Ключевые компетентности	Историческая грамотность	Этнокультурная компетентность	Социально-гражданская компетентность
<p>Информационная</p>	<p>Умеет находить и исследовать источники об историческом пути развития и опыте человечества.</p> <p>Самостоятельно целенаправленно отбирает материал исторического характера, работы с историческим материалом, сравнивает факты, версии, оценки, альтернативы развития и источники исторической информации, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез, строит свою аргументацию в оценке прошлого.</p> <p>Критически анализирует полученную историко-социальную информацию, аргументирует собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносит ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p>	<p>Стремясь изучить духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, некоторых народностей, отечественные и мировые истории, умеет собрать информацию о национальных и общечеловеческих ценностях.</p> <p>Владеет и оценивает информацию о появлении и развитии религиозных взглядов (религиозных и нерелигиозных), истории возникновения общественных мыслей, научных идей, роли науки и религии в развитии человечества.</p>	<p>Выявляет закономерности исторического развития, оценивает события прошлого и современности, выражает собственное отношение к историческим дискурсам.</p> <p>Различает объективные и субъективно-личностные способы разъяснения исторических фактов на основе информации.</p>

Ключевые компетентности	Историческая грамотность	Этнокультурная компетентность	Социально-гражданская компетентность
Социально-коммуникативная компетентность	<p>Обсуждают в группах, высказывают своё мнение об исторических событиях, исторических деятелях, национальных героях, традициях, коллективном опыте освоения социального и естественного пространства, об этапах развития того или иного этноса, нации народа.</p> <p>Обладая историческими знаниями, умеет делиться знаниями с другими.</p>	<p>Выстраивает отношения с представителями других народов и культур, основываясь на опыт культурологического и эмоционально-ценностного подхода.</p> <p>Понимает и объясняет факторы, влияющие на жизнедеятельность мировых цивилизаций, и привлекает ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.</p>	<p>Умеет соразмерить свои цели с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения, признавая разнообразие позиций, и проявляя уважение к ценностям (религиозным, профессиональным, этническим, личностным и т.п.) других людей.</p>
Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»	<p>Определяет научные проблемы, обосновывает их актуальность, обнаруживает противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и самостоятельно или в сотрудничестве с другими людьми, используя различные методы, определяет дальнейшие действия.</p>	<p>Получает в диалоге необходимую информацию, делится в группах, и одновременно устно или письменно планирует решение личных, социальных и профессиональных проблем.</p>	<p>В процессе деятельности, во взаимоотношениях с людьми, организациями и социальными институтами, руководствуется общепринятыми типологическими культурно-ценностными системами;</p> <p>Выражает личное отношение к историко-культурным ценностям.</p>

2.5. Содержательная линия. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии предмета определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы, вокруг которого, генерализуются все учебные материалы предмета и технологические подходы к формированию компетентностей учащихся. Данные содержательные линии являются главными составляющими фундаментального исторического образования.

Содержательными линиями предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11 классах являются:

1. Историческое время и пространство.
2. Историческая динамика.
3. Исторические личности.

Содержательная линия 1. Историческое время и пространство

Эта содержательная линия способствует пониманию летоисчисления, периодизации событий, исторических событий, явлений, географической, экологической, этнической динамики, социальных факторов развития человека и общества: геополитического изменения карты мира; карты исторических локальных цивилизаций.

Содержательная линия 2. Историческая динамика

Эта содержательная линия ставит цель понимания особенностей исторического развития государств и цивилизаций; факторов, влияющих на жизнеспособность мировых цивилизаций; изменений в производстве, в техническом развитии, экономических отношениях; причинно-следственных связей и взаимосвязь исторических событий; общечеловеческих ценностей в разные эпохи: этнической общности (племя, народ, нация) и процессов; динамики развития сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесса основания и развития, их исторической формы; динамику социальных движений в истории; тенденций, динамики, диалектического развития и противоречия исторических событий и процессов;

Содержательная линия 3. Исторические личности

В этой содержательной линии учащиеся знакомятся с местом человечества в истории – с его развитием в разные исторические эпохи, потребностью, интересами, деятельностью; восприятием мира, ценностью: условиями жизнедеятельности и быта. Расширяют свое понимание об эволюции трудовой деятельности человека в развитии материального производства; об основных событиях народов мира и стран; о познании окружающей среды человеком; о зарождении и развитии религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); об общественной мысли; об истории зарождения научных идей; об истории культур народов мира: духовной и материальной культуре;

динамике этических и эстетических ценностей, и их разнообразии; о вкладе народов и цивилизаций в мировую культуру.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 3.

Таблица 3

Содержательные линии	Класс	
	10	11
Историческое время и пространство	<p>Этапы исторического развития человечества.</p> <p>Историческая карта: территория расселения племен и народов, границы государств, места исторических событий и т. д.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древности.</p> <p>Речные цивилизации (Нил, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг). Египет, Передняя Азия: Ассирия и Вавилон, Индия, Китай.</p> <p>Морские цивилизации (Финикия, Карфаген, Греция, Рим).</p> <p>Древне восточные цивилизации, их время и пространственные критерии. Речные цивилизации.</p> <p>Восточные цивилизации в средние века (Китай, Япон, Осман, Индия). Западные цивилизации в средние века.</p> <p>Восточная Азия и Африка, Европа и Америка в средние века.</p> <p>Зарождение цивилизаций в новое время, новое время и новые пространства.</p> <p>Восточная Азия и Африка, Европа и Америка в новое время.</p> <p>Эпоха и жизнь индустриальных, постиндустриальных, глобальных цивилизаций.</p> <p>Восток, Азия и Африка, Европа и Америка в новейшее время.</p>	<p>Этапы исторического развития человечества.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в древнем мире. Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в средние века.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в новое время.</p> <p>Кыргызстан, Тюркский мир и Центральная Азия в новейшее время.</p> <p>Кочевые цивилизации (Центральная Азия). Великий Шелковый путь. Занятия жителей.</p>
Историческая динамика	<p>Особенности исторического развития государств и цивилизаций.</p>	<p>Основные события народов мира и стран.</p>

Содержательные линии	Класс	
	10	11
	<p>Факторы, влияющие на жизнеспособность мировых цивилизаций.</p> <p>Изменения в производстве, в техническом развитии, экономических отношениях.</p> <p>Причинно-следственные связи и взаимосвязь исторических событий.</p> <p>Общечеловеческие ценности в разные эпохи: этнические общности (племя, народ, нация) и процессы; динамика развития сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесс основания и развития, их историческая форма.</p> <p>Тенденция, динамика, диалектическое развитие и противоречие исторических событий и процессов.</p>	<p>Динамика социальных движений в истории.</p> <p>Познание окружающей среды человеком; зарождение и развитие религиозных взглядов (религиозное и нерелигиозное учения); общественные мысли; история зарождения научных идей.</p> <p>История культур народов мира: духовная и материальная культура; динамика этических и эстетических ценностей, и их разнообразие; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру.</p>
Исторические личности	<p>Место человечества в истории – его развитие в разные исторические эпохи: потребности, интересы, деятельности; восприятие мира, ценности: условия проживания и быта</p> <p>Эволюция трудовой деятельности человека в развитии материального производства. Особенности изменения экономических отношений между людьми в истории.</p> <p>Общечеловеческие ценности в разные эпохи: этнические общности (племя, народ, нация) и процессы; динамика развития сословий, слоев, социальных групп; зарождение государств, процесс основания и развития, их историческая форма.</p>	<p>История взаимоотношений народов, цивилизаций (соседство, культурные связи, захватничество и др.); вопросы войны и мира в истории.</p> <p>Роль государства в историческом развитии.</p> <p>История взаимоотношений современной цивилизации.</p> <p>Роль цивилизаций и культуры в историческом развитии.</p>

2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентного подхода в учебном процессе.

Основные межпредметные связи строятся по направлениям: История Кыргызстана – Кыргызский язык; История – Литература; История – География; История – «Человек и общество». Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык – история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе в кыргызстанскую и мировую науку.

Взаимосвязь вышеуказанных предметов с историей обеспечивается через сосредоточение внимания на общезначимых проблемах и темах.

Межпредметные связи предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11 классах через области взаимопроникновения и общие категории представлены в таблице 4.

Межпредметные связи предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах

Таблица 4

Предметы	Взаимосвязь и общие категории
<i>Кыргызский язык и Кыргызская литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> • место и роль кыргызского языка в прошлом, настоящем и будущем Кыргызстана, нравственные ценности кыргызского народа, нашедшие отражение в языке; • синхронность предметов истории и литературы на уровне X - XI классов; • роль кыргызской литературы в художественной культуре народов Кыргызстана, в мировой художественной культуре; • исторические условия становления различных жанров в литературе и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи; • описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.
<i>География</i>	<ul style="list-style-type: none"> — географическая и историческая карта; — политическая карта мира, — экономическая карта мира; — Великие географические открытия; — народы мира; — самые крупные города мира; — географическое положение Кыргызстана; — административно-территориальное деление Кыргызстана; — численность народа Кыргызстана и расположение; — национальный состав народов Кыргызстана; — геология и природа Кыргызстана; — формирование экономико-географических районов Кыргызстана; — экономика Кыргызстана; — место и роль Кыргызстана в мировом хозяйстве.
«Человек и Общество»	<ul style="list-style-type: none"> — разные концептуальные отношения к основным ступеням и разделению его, особенности формирования этих стадий у разных народов и в Кыргызстане; — гражданское образование и понятийный аппарат в истории; — особенности политического, социально-экономического развития Кыргызстана; — социально-экономические реформы в нашей стране в различные эпохи;

Предметы	Взаимосвязь и общие категории
	<ul style="list-style-type: none"> — социальная структура общества, динамика ее изменений; — этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционном, в советском и постсоветском Кыргызстане; — роль государства в экономической и общественной жизни Кыргызстана; — особенности правовой системы Кыргызстана, становления гражданского общества и правового государства; — выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.
Технология	<p>Операционно -деятельностная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование функции, прямая и обратная пропорциональная зависимость, графики и векторная величина; – вычислительная, измерительная, прикладная, графическая деятельность; – моделирование.
Этика	<ul style="list-style-type: none"> - нравственные правила и нормы; - индивидуально-личностные качества, привычки; - нравственная культура; - духовно-ценностное восприятие.
Информатика	<p>Использование технологий и мультимедиа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация наглядных пособий и карты; - представление исторических процессов; - историко-информационное обучение; - составление презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по истории; - проверка знаний.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по этапам и по классам)

Предполагается, что результатом изучения предмета «Истории Кыргызстана и мировой истории» в 10-11 классах является формирование у учащихся ключевых компетентностей – информационной, социально-коммуникативной и самоорганизации и решения проблем, предметных: историческая грамотность, этнокультурная компетентность и социально-личностная компетентность.

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. В ниже представленных таблицах 5, 6, 7 сформулированы результаты, достигаемые учащимися в конце года. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты.

Результаты стандарта имеют индекс. Индекс содержит информацию о классе, содержательной линии, компетентности и номере результата, например:

10.1.2.1. (10. – класс, 1. – содержательная линия, 2. – компетентность, 4. - номер результата).

Содержательные линии и компетентности обозначены номерами:

Например, **10.1.2.1.** – это:

10. – Класс - Десятый

1. Содержательная линия: 1. Историческое время и пространство. 2. Историческая динамика. 3. Исторические личности.

2. Компетентность: 1. Историческая грамотность. 2. Этнокультурные компетентности. 3. Социально-гражданская компетентность.

3. Номер результата (1,2,3,1.)

Образовательные результаты в соответствии с содержательной линией и предметной компетентностью

Таблица 5

№	Содержательные линии	Компетентности	Результаты обучения	Результаты обучения
			10-класс	11-класс
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт).	11.1.1.1. Основывает принципы систематизации даты (10 и более примеров); Объясняет исторические события и его развитие с помощью карты и схемы (10 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.1.2.1. Классифицирует историко-культурные ценности своего и других народов (6 и более примеров); Классифицирует культурные ценности разных цивилизаций (от каждой культуры 7 и более примеров).	11.1.2.1. Анализирует историко-культурные ценности своего и других народов (8 и более примеров); Объясняет факторы, влияющие на существование поликультурного мира (7 и более примеров).
		3. Социально-гражданская компетентность	10.1.3.1. Анализирует общечеловеческие ценности в разных эпохах (4 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи (8 и более примеров).	11.1.3.1. Поясняет свою гражданскую позицию в отношении общечеловеческих ценностей (5 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи. (8 и более примеров). Оценивает нормы поведения.
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	10.2.1.1. Приводит аргументы причинно-следственной взаимосвязи на основе геополитической информации (6 и более примеров).	11.2.1.1. Обсуждает и оценивает политические события на основе геополитической информации (8 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.2.2.1. Характеризует ценности в процессе смены исторических эпох (6 и более примеров).	11.2.2.1. Анализирует ценности в процессе смены исторических эпох (8 и более примеров).

№	Содержательные линии	Компетентности	Результаты обучения	Результаты обучения
			10-класс	11-класс
		3. Социально-гражданская компетентность	10.2.3.1. Аргументирует своё отношение к историческим событиям и явлениям (6 и более примеров).	11.2.3.1. Различает и интерпретирует объективные и субъективно-личностные события (7 и более примеров).
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	10.3.1.1. Объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами (по определенным мерам 6 и более примеров).	11.3.1.1. Детально анализирует и оценивает исторические события, явления (по определенным мерам 7 и более примеров).
		2. Этнокультурная компетентность	10.3.2.1. Разъясняет мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах (5 и более примеров).	11.3.2.1. Анализирует поведения в своей и иной культурной среде (7 и более примеров).
		3. Социально-гражданская компетентность	10.3.3.1. Определяет историческое место героев в контексте исторического развития (7 и более примеров).	11.3.3.1. Аргументирует свое отношение историческим личностям (8 и более примеров).

Индикаторы (10-класс)

Таблица 6

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает исторические события в сравнении с известным временем; • с помощью карты показывает расположение государств и цивилизаций.

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
		2. Этнокультурная компетентность	10.1.2.1. Классифицирует историко-культурные ценности своего и других народов (6 и более примеров); Классифицирует культурные ценности разных цивилизаций (от каждой культуры 7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • классифицирует свои и историко – культурные ценности других этносов; • классифицируя расскажет культурные ценности разных цивилизаций.
		3. Социально-гражданская компетентность	10.1.3.1. Анализирует общечеловеческие ценности в разных эпохах (4 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует общечеловеческие ценности разных эпох; • отметит нормы поведения людей в разные исторические эпохи.
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	10.2.1.1. Приводит аргументы причинно-следственной взаимосвязи на основе геополитической информации (6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • на основе геополитической информации определяет причинно-следственные связи; • на основе геополитической информации приводит аргументы.
		2. Этнокультурная компетентность	10.2.2.1. Характеризует ценности в процессе смены исторических эпох (6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ценности в процессе смены исторических эпох; • характеризует ценности в процессе смены исторических эпох.
		3. Социально-гражданская компетентность	10.2.3.1. Аргументирует своё отношение к историческим событиям и явлениям (6 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует исторические события и явления; • аргументирует свое отношение к историческим событиям и явлениям.

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	10.3.1.1. Объясняет, как изменились представления человека нового времени об окружающем мире по сравнению с прошлыми эпохами (по определенным меркам 6 и более примеров).	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивает взгляды людей прошлой и новой эпохи; • определяет изменение взглядов людей прошлой и новой эпохи; • аргументирует, как изменились взгляды людей прошлой и новой эпохи.
		2. Этнокультурная компетентность	10.3.2.1. Разъясняет мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах (5 и более примеров).	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах. • сравнивает мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах; • анализирует мотивы и цели деятельности исторических личностей в разных эпохах.
		3. Социально-гражданская компетентность	10.3.3.1. Определяет историческое место героев в контексте исторического развития (7 и более примеров).	<p>Результат достигнут, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет историческое место героев в контексте исторического развития; • анализирует историческое место героев в контексте исторического развития; • оценивает историческое место героев в контексте исторического развития.

Индикаторы (11-класс)

Таблица 7

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
1.	Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	11.1.1.1. Основывает принципы систематизации даты. (10 и более примеров); Объясняет исторические события с помощью карты и схемы (10 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • по карте и схеме дает объяснение историческим событиям и их развитию; • анализирует (или рефлексировать) свою деятельность. • основывает принципы систематизации даты.
		2. Этнокультурная компетентность	11.1.2.1. Анализирует историко-культурные ценности своего и других народов (8 и более примеров); Объясняет факторы, влияющие на существование поликультурного мира (7 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • дает объяснение факторам, влияющим на жизнь поликультурного мира; • анализирует историко-культурные ценности своего и других народов.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.1.3.1. Поясняет свою гражданскую позицию в отношении общечеловеческих ценностей (5 и более примеров); Приводит пример нормы поведения людей в разные исторические эпохи. (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • объясняет свои гражданские позиции по отношению к общечеловеческим ценностям в разные исторические эпохи; • оценивает нормы поведения людей, проживавших в разные исторические эпохи.
2.	Историческая динамика	1. Историческая грамотность	11.2.1.1. Обсуждает и оценивает политические событие на основе геополитической информации (8 и более примеров).	Результат достигнут, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует политические событие на основе геополитической информации;

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
				<ul style="list-style-type: none"> • проводит аргументированную дискуссию политическим событиям на основе геополитической информации; • после обсуждения делает выводы политическим событиям на основе геополитической информации.
		2. Этнокультурная компетентность	11.2.2.1. Анализирует ценности в процессе смены исторических эпох (8 и более примеров).	<p><i>Результат достигнут, если учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет ценности в процессе смены исторических эпох; • анализирует ценности в процессе смены исторических эпох; • делает выводы о ценностях в процессе смены исторических эпох.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.2.3.1. Различает и интерпретирует объективные и субъективно-личностные события (7 и более примеров).	<p><i>Результат достигнут, если учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различает объективные и субъективно-личностные события; • объясняет другим объективные и субъективно-личностные события; • различает объективные и субъективно-личностные события и делает выводы.
3.	Исторические личности	1. Историческая грамотность	11.3.1.1. Детально анализирует и оценивает исторические события, явления (по определенным мерам 7 и более примеров).	<p><i>Результат достигнут, если учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • детально анализирует исторические события и явления; • проводит детальную дискуссию исторических событий и явлений; • после детальной дискуссии оценивают исторические события и явления;

№	Содержательные линии	Компетентности	Ожидаемый результат	Результаты, которые должны быть достигнуты к концу года, и их индикаторы:
		2. Этнокультурная компетентность	11.3.2.1. Анализирует поведения в своей и иной культурной среде (7 и более примеров).	<p><i>Результат достигнут, если учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует поведения в своей и иной культурной среде; • делает категориальный обзор поведения в своей и иной культурной среде; • формирует свое мнение о поведении в своей и иной культурной среде.
		3. Социально-гражданская компетентность	11.3.3.1. Аргументирует свое отношение историческим личностям (8 и более примеров).	<p><i>Результат достигнут, если учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводит свои аргументы, показывающие свое отношение историческим личностям; • участвует в дискуссиях, приводя свои аргументы об исторических личностях; • делает аргументированные выводы об отношении к историческим личностям.

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание результатов обучения на уроках «Истории Кыргызстана и мировой истории» тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания следует руководствоваться основными принципами:

- **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

- **Надежность** – это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

- **Валидность или достоверность** метода оценивания показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Функции оценивания

- Направляющая – влияющая на умственную работу учащегося.
- Стимулирующая – определяющая дальнейшую деятельность учащегося;
- Воспитательная – влияющая на поведение учащегося.

Виды и формы оценивания

В Государственном стандарте общего, среднего образования Кыргызской Республики для измерения образовательных достижений учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное, каждый из которых реализуется в определенной форме.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков (ЗУН) и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, главы или раздела. Диагностическое оценивание определяется необходимостью предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося в соответствии с «зоной ближайшего развития».

Формативное оценивание – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися ожидаемых результатов. Формативное (формирующее)

оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. По своей форме оно может быть, как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

Суммативное оценивание учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки, рекомендованными предметным стандартом и с учетом индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание выполняет учитель, а также учащиеся: взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

Промежуточное оценивание производится в соответствии с заявленными ожидаемыми результатами, содержательными линиями, определенными предметным стандартом, и через ведущие виды работ:

- наблюдение и описание исторического объекта;
- лабораторно-практические работы;
- работа с источниками (работа с определителями);
- письменные работы (аналитическое эссе, самостоятельные работы, тестовые задания, составление опорных конспектов-схем и.т.д.);
- устный ответ/презентация;
- проведение эксперимента;
- проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
- портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке календарно-тематического плана. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год), учебно-тематическим планом (оценивание по темам) и выполняется в форме:

- зачета, контрольной работы, подготовки реферата по выбранной теме, подготовки презентации, слайдов;
- выставления оценок.

Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Критерии оценивания компетентностей учащихся

8-таблице даны образцы критериев оценивания компетентностей учащихся по показателям и ожидаемым результатам (10-класс, форма оценивания-самостоятельная письменная работа):

Таблица 8

Ожидаемые результаты	Индикаторы	Критерии оценивания
<p>10.1.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); • Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт). 	<p><i>Результат достигнут, если учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает исторические события в сравнении с известным временем; • с помощью карты показывает расположение государств и цивилизаций. • анализируют (или могут провести рефлексию) свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализирует информацию и описывает хронологическое время событий историческим языком; • на основании изученного материала может рассказать события в сравнении со временем; • используя карту, уточняет места, происходивших событий; • на основании проектного исследования уточняет этапы развития цивилизаций; • на основании изученного материала ведет наблюдение над развитием цивилизации и государства, делает выводы и уточняет расположение по карте; • участвует в выполнении проектной работы на основании изученного материала и исторической информации, полученных из других источников.

Критерии оценивания компетентностей учащихся рассматриваются как параметры соответствия между целями (задачами) обучения и показателями 3 уровней учебных достижений, учащихся по сформированности компетентностей.

В таблице 9 показаны уровни оценивания ключевых и предметных компетенций на примере 10 класса.

I уровень (репродуктивный);

II уровень (продуктивный);

III уровень (креативный).

Таблица 9

Содержательная линия	Компетентности	Ожидаемые результаты	Уровни	10-класс
1. Историческое время и пространство	1. Историческая грамотность	10.1.1.1. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает события с данным временем (10 и более примеров); • Показывает с помощью карты местоположение цивилизаций и государств (6 и более карт). 	I Репродуктивный	<i>Под руководством учителя и по предложенному алгоритму:</i> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирает нужные информационные источники; – ищет основные события в исторических источниках, анализирует, определяет основную информацию; – собирает информацию по месту расположения цивилизаций и государств.
			II Продуктивный	<ul style="list-style-type: none"> – полученную информацию перерабатывает и сравнивает события с известным временем; – с помощью карт показывает расположение цивилизаций и государств.
			III Креативный (творческий)	<ul style="list-style-type: none"> • анализируя информации, составляет проект про цивилизации и государства.

Критерии оценивания по различным видам деятельности учащихся по предмету «История Кыргызстана и мировая история»

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. раскрывает самостоятельно объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
3. строит полный и правильный ответ на основании изученного материала;
4. ставит межпредметные и внутри предметные связи (на основании полученных ранее), в незнакомой ситуации с творчеством применяет полученные знания;
5. делает самостоятельные выводы;
6. рассказывает определения и объяснения основных законов, понятий, теорий;
7. не повторяет слово в слово предложения из книги;
8. для решения проблем самостоятельно, без ошибок, уверенно, на творческом уровне применяет полученные знания.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. раскрывает самостоятельно объём программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно без незначительной помощи учителя;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
6. отвечает на дополнительные вопросы учителя;
7. самостоятельно выделяет основные положения из пройденного материала;
8. на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, показывает межпредметные связи.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. на вопросы учителя дает неполные ответы (с упущением главного).

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Критерии оценивания письменных работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. при письменной работе может использовать научную терминологию и сохраняет основные правила речевой культуры;
2. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
3. материал оформляет на научном литературном языке;
4. чертежи, схемы и графики, сопровождающие письменную работу соответствуют требованиям;
5. при использовании принятых научных терминов логично, последовательно дает ответы;
6. работа оформлена аккуратно (презентабельность);
7. последовательно, чётко, связно, обоснованно, и безошибочно делает выводы.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. делает незначительные ошибки в написании изученного материала;
2. показывает самостоятельность взглядов;
3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, применены термины и понятия;
6. в работе использует аргументы.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. при написании изученного материала есть незначительные ошибки;
2. получает помощь от учителя при высказывании своего взгляда;
3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, при применении терминов и понятий допускает ошибки;
6. в работе использует недостаточные аргументы.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. нет ответа или неправильный ответ.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Материальное обеспечение кабинета истории:

Учебный кабинет – это кабинет, оборудованный наглядными материалами, соответствующей мебелью, учебными принадлежностями и где организовано обучение на основе Предметных образовательных стандартов и программ, и факультативная и внеклассная работа, обеспечивающий условия для эффективной организации образовательного процесса.

В современных условиях кабинет, исходя из функциональных направлений, должен быть снабжен системой учебных средств, мебелью, оргтехникой и книжным фондом. Кабинет истории должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам (Сан.ПиН 2.2.3.013-03).

Основные направления кабинета истории:

- Оборудование кабинета, материально-техническая база кабинета должны способствовать качественному обучению предмета на основе современных технологий.

Основное содержание кабинета истории:

- улучшение и развитие форм и методов обучения предметам общественно-научного цикла;
- при обучении общественным дисциплинам применять новые педагогические технологии и развивать их;
- в основной и средней школе при обучении предмету «История Кыргызстана и мировая история» применять активные методы;
- систематизировать дидактические средства обучения и накапливать материалы;
- использовать на уроках истории информационные технологии;
- создавать мультимедийные проекты.

Оборудование учебного кабинета

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
I . Нормативные документы, обеспечивающие образовательную деятельность			
1	Международный уровень	Международная декларация по правам человека	1 экз.
		Конвенция по правам ребенка	1 экз.
2	Республиканский уровень	Конституция Кыргызской Республики	1 экз.
		Закон Кыргызской Республики «О статусе учителей»	1 экз.
		Закон Кыргызской Республики «Об образовании»	1 экз.
		Типовое положение об общеобразовательных школах	1 экз.
		Стандарты по государственным образовательным предметам	1 экз.
3	Уровень общеобразовательных школ	Программа развития школы	1 экз.
		Образовательные программы для нового учебного года	1 экз.
		Устав школы	1 экз.
4	Нормативные документы, обеспечивающие работу учителя	Профессиональное руководство для учителей истории	1 экз.
		Программы школьных предметов: - Основные общеобразовательные стандарты по предметам;	2 экз.

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
		- Стандарт общего (среднего) образования по предмету;	
		Тематическое планирование предметов со стороны администрации школы на предстоящий учебный год	1 экз.
		Стандарты оценки знаний учащихся по предметам	1 экз.
II. Образовательная литература и печатные пособия			
1	Программы	Кыргызстан и мировая история 5-11-классы	2 экз.
2	Учебники	Кыргызстан и мировая история 5-11-классы	10 экз.
3	Методические пособия для учителей	Учебно-методические комплексы	1 экз.
4	Методические пособия для учеников	Рабочие тетради по Истории Кыргызстана и мировой истории 5-11-классы	10 экз.
5	Тематическое планирование	5-11-классы	5 экз.
6	Планирование уроков	5-11-классы	5 экз.
7	Тестовые задания	10-11-классы	2 экз.
III. Печатные пособия			
1	Карты:	Археологические памятники Каменного века	1 шт.
		Археологические памятники Бронзового века	1 шт.
		Империя Хуннов в Центральной Азии	1 шт.
		Этнические процессы в Центральной Азии	1 шт.
		Евразия в VI-VII веках	1 шт.
		Каганаты в VIII-X веках	1 шт.
		Кыргызское Великодержавие IX-X веках	1 шт.
		Центральная Азия - X век	1 шт.
		Евразия в начале XI века	1 шт.
		Евразия в первой половине XII века	1 шт.
		Империя Чингисхана	1 шт.
		Евразия в конце XIII века	1 шт.
		Государство Хайду	1 шт.
		Евразия в конце XIV века	1 шт.
		Евразия во второй половине XV века	1 шт.
		Евразия в конце XV века	1 шт.
		Кыргызстан в первой половине XVI - XVII веков	1 шт.
		Центральная Азия в середине XVII и начале XVIII веков	1 шт.
		Государство Енисейских кыргызов	1 шт.
Средняя Азия в конце XVIII века	1 шт.		
Кыргызстан в первой половине XIX века	1 шт.		

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
		Кыргызстан в середине XIX века	1 шт.
		Кыргызстан в конце XIX и начале XX веков	1 шт.
		Расположение кыргызских племен в начале XX века	1 шт.
		1916 г. Национально-освободительное восстание Кыргызстан 1917-1918 гг.	1 шт.
		Средняя Азия в годы гражданской войны	1 шт.
		Кыргызстан в 20-30-гг. XX века	1 шт.
		Национально-территориальное деление Средней Азии	1 шт.
		Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны	1 шт.
		Кыргызстан в составе Союза Советских Социалистических Республик	1 шт.
		Административная карта Кыргызстана	1 шт.
		Египет и Азия в древности	1 шт.
		Древний Восток. Индия и Китай	1 шт.
		Арабские страны	1 шт.
		Период Первой мировой войны 1914-1918 гг.	1 шт.
		Период Второй мировой войны 1939-1945 гг.	1 шт.
		США и страны Европы	1 шт.
		Политическая карта Мира	1 шт.
2	Карты, таблицы, схемы, аппликации, альбомы	Схема «Великая Отечественная война»	1 шт.
		Альбом по истории культуры Кыргызстана	1 шт.
		Портреты политических деятелей Кыргызстана	1 шт.
		Герб, Флаг и текст Гимна Кыргызской Республики	1 шт.
3	Раздаточные материалы	Личные цветные карточки по Истории	1 шт.
		Контурные карты	1 шт.
		Исторические тексты, документы, материалы и наглядные пособия	1 шт.
4	Атласы	Атлас по Истории древнего мира	1 шт.
		Наш Кыргызстан	1 шт.
		Историко-культурологический атлас Кыргызстана	1 шт.
IV. Экран и звуковое оборудование			
1	Компакт диски CD-ROM	Энциклопедия Кыргызстана	1 шт.
		Электронные обучающие средства	1 шт.
2	Мультимедийные разработки	Война 1812 года	1 шт.
		Архитектура XIX века	1 шт.
		Живопись XIX века	1 шт.
V. Технические средства обучения			
11	Технические оборудования	Мультимедийный компьютер	1 шт.
		Сканер	1 шт.
		Принтер	1 шт.
		Мультимедиа проектор	1 шт.
		Диaproектор или графопроектор	1 шт.

№	Наименование учебного оборудования	Предполагается	Количество
		Интерактивная доска	1 шт.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

В плане мотивации обучения диалектическая взаимосвязь прошлого и настоящего проявляется в том, что знание истории необходимо нам для понимания современности и использования ее уроков в практической деятельности.

Учебная деятельность всегда имеет множество мотивов: в ней переплетаются внешние и внутренние мотивы. Собственное развитие в процессе обучения, старание вместе с другими и для других людей, познание нового и неизведанного составляют внутренние мотивы. Такие мотивы, как понимание необходимости обучения для дальнейшей жизни, похвала учителей и старших являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам мотивации к учебе. Внешними признаками таких мотивов являются вынужденное обучение, рассмотрение обучения в качестве рутины, учеба ради лидерства и престижа, и стремление быть в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Выделяют две группы мотивов учебной деятельности.

I. Заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием обучения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений;

2) Связанные с самим процессом учения: ученику хочется проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы вне учебной деятельности:

1) Широкие социальные мотивы: а) долг и ответственность перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; б) самоопределение (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствование (развитие в результате обучения);

2) Узколичностные мотивы: а) стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Развитие мотивации возможно двумя путями. Первый обозначен как путь «снизу-вверх». Его реализация обеспечивается созданием условий, для удовлетворения желаний и потребностей учащихся, с опорой на приятные эмоциональные переживания. При этом учитываются интересы учащихся: им предоставляется возможность высказаться, поощряются стремления к признанию, оценке достоинств, похвале.

Второй путь, «сверху вниз», состоит в усвоении учащимися предъявляемых в готовой форме побуждений, целей, идеалов с учетом направленности личности. Этот путь связан с использованием методов убеждения, внушения, примера. Особую роль играет коллектив, социальная среда, традиции.

Большой интерес у учащихся вызывают проблемы морали, поведения личности; в средних классах внимание к ним преобладает. Через исторические персонажи, через образы, созданные литературой и искусством, школьник стремится познать свое «Я», окружающих его людей, сформировать свою линию поведения, приобрести жизненный опыт. И совершенно очевидно, насколько важно в воспитательных целях показать ему образцы для подражания, по которым можно сверять свои поступки.

Направленный на формирование и развитие компетентностей, предметный стандарт учитывает все сферы развития личности учащихся: познавательную, эмоциональную и психомоторную, которые последовательно отражают преемственность и прогресс школьников при переходе от одной ступени образования к другой. В этом контексте в образовательном процессе следует использовать разнообразные стратегии обучения, соответствующие возрасту учащихся, с целью поддержки и стимулирования мотивации изучения предметов, формирования личностных качеств, развития индивидуальных достижений.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

Физическая среда:

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационно - компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и.т.д.).

Психологическая среда:

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);

- комфортный, (чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования).

Академическая среда:

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Принципы мотивационной образовательной среды:

- **адаптивный**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарный** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- **саморазвивающейся**, инновационной, динамичной;
- **инновационный, динамичный и обновляющийся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- **открытый**, чтобы открыто использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичный**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ КЫРГЫЗСТАНА И
МИРОВОЙ ИСТОРИИ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

Бишкек – 2019

Программа разработана на основе предметного стандарта по «Истории Кыргызстана и мировой истории» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Составители:

Абдырахманов Т.А. – доктор исторических наук, профессор, ректор КГУ им.И.Арабаева

Доталиев А.К. – старший преподаватель Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики

История Кыргызстана и мировая история. Программа для общеобразовательных организаций: X–XI кл.: – Б., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Методические указания для учителей	
Программа общей средней образовательной школы	
X класс	
XI класс	
Оценивание достижений учащихся	
Критерии оценивания по различным видам деятельности учащихся	
Рекомендуемая литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Истории Кыргызстана и мировой истории» для 10-11 классов общеобразовательных организаций составлена на основании Постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта общего среднего образования Кыргызской Республики», Предметного стандарта по «Истории Кыргызстана и мировой истории» 10-11 классов для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Предлагаемая программа для старших классов больше направлена на исследование мировой и региональной социально-политической истории и явлений. Объектами исследования являются различные идеологические, политические, этнические, религиозные движения и анализ их представителей. Обращение к поворотным событиям в истории XX века сопровождается изучением различных сфер общественной жизни. Большое место отводится изучению особенностей разных культур, вошедших в мировую цивилизацию.

Происходящие в обществе социально-экономические, политические и идеологические изменения ставят перед сегодняшней школой новые требования. Школа должна сформировать компетентную личность, который опирается на моральные и культурные ценности человечества, готов жить в новых условиях цивилизации.

Современные уроки по истории должны научить учащихся не потеряться среди большого количества исторических данных, уметь самостоятельно ориентироваться, уметь найти причинно-следственные связи между историческими явлениями, в историческом процессе уметь классифицировать главное от второстепенного.

Познавательные методы характерные для исторической науки дают возможность на гораздо более высоком уровне решать задачи формирования у учащихся современных взглядов на мир, их представления об единстве и разнообразии человеческого общества, способностей критически принимать разные типы информации, познавательные методы характерные для исторической науки, связанные в сочетании с применением современных информационных технологий развитие их коммуникативных умений и навыков.

В общих образовательных организациях (школа, гимназия, лицей) методической основой освоения предмета «История Кыргызстана и мировая история» является системный – деятельностный подход, который обеспечивает достижение через организацию активной познавательной деятельности учащихся предметных и личностных результатов. Поэтому это программа для 10-11 классов дает исторический путь развития человечества в контексте единой системы с точки зрения цивилизационного подхода. Одной из наиболее важных задач разработчиков программы, сформировать понимание учащихся общности, единства истории человечества с древнейших времен до наших дней с позиции цивилизационного подхода. Это является очень важным для развития воспринимать историю с творческих и аналитических позиций, для развития исторического мышление подростков.

Система исторического образования школы, мировая история, История Кыргызстана ставят целью с разных точек зрения осветить историю населения мира, цивилизаций, разных государств и вошедших к ним национальных автономных образований. Программа обучения для 10-11 – классов рассматривает два основных курса: Мировую историю и историю Кыргызстана, в их числе всеобщую историю тюркских народов.

Основная особенность состоит в том, что по программе для 10 класса предлагается полный курс Мировой истории, а в 11 классе история Кыргызстана, соответственно учащиеся осваивают полный курс предмета «История Кыргызстана и мировая история». В 10 классе Мировая история изучается в неделю 2 часа (в год 68 часов), в 11 классе История Кыргызстана изучается в неделю 3 часа (в год 102 часа) (см.таблицу 1).

Недельный (годовой) базовый учебный план общеобразовательных организаций (для 10 -11-классов)

Таблица 1

Учебный предмет	Количество часов, в неделю (в год)		
	10-класс	11-класс	Всего
Мировая история (с древнейших времен до наших дней)	2 (68)	–	2 (68)
История Кыргызстана (с древних времен до наших дней)		3 (102)	3 (102)
Итого:	2 (68)	3 (102)	

Образовательный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история» для 10 -11 классов, обеспечивая преемственность целей и задач Предметного образовательного стандарта для 5-9 классов, предполагает реализацию учебных задач в следующих направлениях.

Цель предметного стандарта по предмету «История Кыргызстана и мировая история» - формирование гуманной личности, осознающей свои ценности, понимающей ценности свободы и демократии, уважающей и готовой защищать права людей, интегрированной в современное общество, принимающей индивидуальные и коллективные решения, определяющей личное, социальное, профессиональное направление и определение обязательного минимального содержания для учащихся по классам и ступеням образования.

Целью исторического образования, которую школа стремится достичь с помощью современной образовательной системы: на основе исторических материалов сформировать научные взгляды учеников на историю и общество, познакомить их с национальными и мировыми культурными традициями, развитие личностных качеств учеников через знание прошлого, познание значимых мировых достижений культуры, создание возможностей для самоидентификации учеников в качестве субъектов исторического развития.

Формирование ключевого исторического образования охватывает следующее:

- расширение мировоззрения и воспитание гражданственности, национальной идентичности учащегося на основе исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных обычаев и традиций, социальной и нравственной структур, идеологических доктрин;
- воспитание патриотизма и уважения традиций, обычаев кыргызов и народностей, проживающих на территории Кыргызстана, ответственность за обсуждение исторических событий;
- формирование понимания места и роли Кыргызстана в мировом историческом процессе;
- обсуждение взаимоотношений людей в истории и повышение социального опыта учащегося через их анализ;
- освоение комплекса знаний об истории человечества, знаменательных событиях, их взаимосвязи, историко-философских, методологических знаний о хронологической соотнесенности и исторических процессов;
- подготовка учащегося к продолжению обучения в гуманитарной области;

Развитие личностных качеств учащихся:

- формирование знаний и навыков работы с различными типами исторических источников, исследование исторической информации и приведение в систему;
- понимание условий исторических явлений и процессов современного мира, критический анализ полученной исторической и социальной информации, выражение собственной позиции по отношению к действительности и сочетание его с историческим мировоззрением;
- формирование исторического мышления через восприятие событий и явлений исторических условий, умение давать оценку прошлым и настоящим событиям, выражение своего мнения на основе аргументов при обсуждении исторических тем.

Эта программа на основании стандарта направлена на развитие личностных качеств учащихся через самопознание, воспитанию чувства ответственности, обязанности перед родиной как гражданина Кыргызстана. Обязательные нормы для всех учащихся, выделенные в государственном стандарте, и составление вариативных программ на базе государственного стандарта создает условия для осуществления личностно - ориентированного обучения и создания обучающей среды, направленной на всестороннее развитие каждого ученика.

Наряду с овладением знаниями и умениями по предмету «История Кыргызстана и мировая история», указанными в предметном стандарте, воспитывает личность, способную жить в культурной и конфессиональной сфере, способную быть гражданином и обладающую социальной компетентностью.

Государственный стандарт по предмету «История Кыргызстана и мировая история», опираясь на деятельность учащихся, создаёт условия для развития у учащихся миро-познавательных ценностей, социально-коммуникативной, информационной и иных компетентностей.

Компетентность – обозначает функцию процесса исполнения эффективной социальной роли для общества, для себя, гибкость в поведении учащихся с усвоением социальных норм и ценностных направлений.

Основные компетентности в Государственном образовательном стандарте совместимые с применяемыми категориями ресурсов в личностной и профессиональной (информационное средство, другие люди и группа людей, личные личностные качества и возможности самого человека) среде людей следующие и они формируются у учащихся в процессе школьного образования:

1. Информационная компетентность – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное. Способен использовать различные инструменты взаимодействия с окружающей средой.

2. Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной. Способен взаимодействовать с другими людьми.

3. Самоорганизация и разрешение проблем - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты. Способен планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.

В соответствии с целями и задачами предмета «История Кыргызстана и мировая история» в 10-11-х классах выделены три компетентности: «**Историческая грамотность**», «**Этнокультурная компетентность**» и «**Социально-личностная компетентность**».

Предметные компетентности по «Истории Кыргызстана и мировой истории» являются частными по отношению к ключевым компетентностям и определяются в исторических материалах в виде образовательных результатов.

Историческая грамотность—умеет в реально истинных условиях критически осмыслить факты, полученные знания умеет применять на практике, рассматривает конкретные события и факты в контексте общемирового развития; на основе знаний об этапах исторического развития умеет соотносить исторические события и процессы с периодом, эпохой, формацией и цивилизацией; разносторонне изучает исторические источники и, используя теоретические знания, оценивает, сравнивает, обобщает, анализирует исторические факты, понятия.

Этнокультурная компетентность – анализирует культурное достояние своего народа, выражает личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, знает достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, может стать хранителем национального достояния и исторических ценностей.

Социально - гражданская компетентность – сравнивает свои цели с интересами других людей и социальных групп, умеет деликатно отстаивать свои взгляды, проявляя уважение к другим людям и к разнообразию взглядов и ценностей (религиозных, этнических, профессиональных, личностных и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Процесс обучения, направленный на результат, требует формирования компетентности учащегося. Это обуславливает изменение в содержании образования и деятельности педагога. При изменении форм и методов организации уроков, которые реализуются учебной деятельностью, делается упор на составление траектории обучения через опыт, личностно ориентированное обучение и самостоятельное обучение.

У истории есть два направления – социологическое и гуманистическое, первое обращено к массовым процессам, другое – к личности. Второе направление дает возможность повышения мотивации и облегчения понимания глубинных процессов в жизни общества.

И с этой целью надо показывать учащимся значимость каждого изучаемого события и явления, последовательно опираться на актуализацию их жизненного опыта, социальную практику.

Усиление мотивации изучения истории через выявление ее значимости для жизнедеятельности школьника, может проходить по трем направлениям.

Первое направление связано с расширением практической деятельности школьников в трудовой, общественной и бытовой сферах, показом ее социально-политической значимости. Реализация этого направления является одной из важнейших задач, поставленных перед школой. Ее полноценное решение требует еще немалых усилий. Необходимо, чтобы учащиеся в полной мере понимали значимость своего производительного и общественно полезного труда, чтобы труд этот был хорошо

организован и т.д. Работа в этом направлении идет преимущественно вне уроков истории.

Второе направление реализуется через показ значимости изучения истории для понимания современной общественно-политической жизни и активного участия в ней. Для его реализации необходимо показать школьникам, что история учит анализировать социально-экономические проблемы на каждом этапе развития общества, выясняет зависимость дня сегодняшнего от прошлого и будущего от современности. Учащиеся должны понять, что история дает ключ для использования общественно-политических знаний в практической деятельности людей, знаний и умений, необходимых всем независимо от специальности.

Третье направление осуществляется через детализацию важных исторических фактов, показ духовного мира личности и мотивации поступков. Для этого можно использовать методы художественной и научно-популярной литературы, концентрирующей внимание учащихся на исторических личностях. При этом необходимо выявлять и объективные закономерности развития общества, социальную обусловленность действий личности. История должна быть представлена, прежде всего, как поле судьбы и деяний, как отдельных личностей, так и их общностей. Но и любую общность придется показать не через ее абстрактно-социологические параметры, а через жизнь, судьбу людей, через узловые события, определяющие эту судьбу. Это и будет наиболее глубокий анализ истории, одновременно дающий возможность не только понять, но и эмоционально пережить исторические события.

Основные методы и приемы обучения:

1. сравнение исторических событий и процессов, время, эпохи, определение их места в историческом развитии страны, мира;
2. руководствуясь методами исторической науки (сравнительно-исторические, синхронизированные, ретроспективные и т.д.), объективность, историзм настоящего и прошлого времени анализ фактов, сравнение, обобщение;
3. оценка исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (в соответствии с критериями моральных ценностей, значение и вклад в мировую историю);
4. работа с историческими источниками. Исторические источники: научная литература, исторические документы, воспоминание, карты, статистика, социальные, политические и художественные издания, пресса (критическое и аналитическое сравнение различных источников информации, подготовки информации, основание своего отношения);
5. подготовка конспекта, тезисов, реферата, доклада;
6. сравнение различных взглядов на исторические события, основания своего мнения, участие в дискуссиях;
7. применение исторических знаний в жизни, в анализе различных социальных, экономических, экологических проблем;

8. оценка на основании критического взгляда на информацию, полученную из различных источников, подведения итогов своего анализа исторических и социальных событий, явлений;
9. тренинги и игры для моделирования реальных ситуаций в жизни;
10. используя современные коммуникативные средства, работа с историческими источниками;
11. написание творческих работ, презентации.

ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

10-КЛАСС

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ

(с древней эпохи до наших дней)

(в неделю 2 часа, в год 68 часов)

1-тема. Введение. Место исторической науки в системе науки

Функции, методология и принципы исторической науки. Новые подходы в изучении истории. Мировая история и история Кыргызстана – важная составляющая часть гуманитарных предметов.

Историческая наука: предмет, содержание, функция, место в системе других наук. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

I глава. ПЕРВОБЫТНООБЩИННОЕ ОБЩЕСТВО И ПОНЯТИЕ О ПЕРВЫХ ЛЮДЯХ

2-тема. Возникновение первого общества в мире

Значение истории первобытного общинного общества. Периодизация первого общинного общества. Возникновение и развитие первых людей. Родословная людей.

3-тема. Возникновение общества людей и развитие

Первые группы людей. Роль охоты и собирательства в развитии человеческих групп. Развитие мышления и языка у первых людей. Формирование современных людей. Расы людей. Родовые общины.

II глава. ДРЕВНИЕ ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

4-тема. От первобытного общества к цивилизации

Переход первобытного общества к цивилизации – великий шаг человечества. Природа и цивилизация. Эра «Неолитовой революции».

5-тема. Деспотичное доминирование в странах Древнего Востока

Возникновение сословий и государства. Деспотизм. Иерархия. Культура и религиозные верования стран Древнего Востока.

6-тема. Право и бесправие в странах Древнего Востока

Человек и закон. Законотворчество и справедливость в странах Древнего Востока. Формирование цивилизационного уровня общества.

7-тема. Граница власти и пространство свободы в странах Древнего Востока

Борьба для власти. Граница власти. Пространство свободы.

III глава. ДРЕВНЯЯ ГРЕЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

8-тема. От древне-греческой ранней цивилизации к общинному полису

Цивилизации Миной и Микен. Микенская Греция. Колонии греков конец VII–V вв. до н. э. Метрополия. Греческий общинный полис. Система ценностей. Олигархия. Полисное общество. Демократия. Экономическая жизнь полиса. Натуральное хозяйство.

9-тема. Два очага цивилизации. От полиса к эллинской монархии

Афина. Спарта. Борьба для начинаний лидеров. Кризис полисов. Культура Древне - греческого полиса. Начало эллинизма. Система ценностей и политической структуры.

IV глава. ДРЕВНЯЯ РИМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

10-тема. Начало Римской цивилизации. Направление в сторону Республики

Особенности Древнеримской цивилизации. Римляне и их соседи. Древнеримская община. Патриции и плебеи. Гражданское общество. Республиканский Рим.

11-тема. Социальная и экономическая динамика Римского государства

Дорога к мировому господству. Социально – экономический кризис общины. Поиск путей выхода из кризиса. Духовный кризис римской общины.

12-тема. Римская империя. Процветание и упадок цивилизации

Начало власти империи. «Золотая эра» империи. Культура эры империи.

Причины распада империи.

V глава. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

13-тема. Китай: конфуцийская цивилизация

Конфуцианство: сущность и содержание. Циклы китайской истории. Борьба против частной собственности. Слабый народ – властное государство.

14-тема. Японская цивилизация

Японская цивилизация: свои и чужие. Восток и Запад в японской истории. Дом Токугава.

15-тема. Исламская цивилизация

Ядро исламской цивилизации. Дорога к мировой империи. Властность и слабость Халифата. «Сияющий свет Востока».

16-тема. Осмонская цивилизация

От Восточно – Римской империи к Осмонской империи. Формирование и развитие Осмонской империи. Национальный состав Осмонской империи. География Осмонской империи. Осмонская империя - халифат.

17-тема. Индийская цивилизация

Буддизм: возникновение и вечность. Слабое государство, сильное общество. Община и государство. Султанство Дели.

18-тема. Цивилизация кочевников

Принципы и закономерности формирования цивилизации кочевников. Устойчивость кочевников во взаимоотношении с природой. Традиции и бытовые условия кочевых племен. Военное искусство кочевников.

19-тема. Формирование и эволюция империи кочевников

Роль кочевников в истории человечества. Военно-иерархический характер структуры «Империи кочевников» и «метрополий». Личностные качества командующих империи кочевников.

VI глава. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЗАПАДНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

20-тема. Варварская Европа

Варварское отношение против цивилизации. Новый мир, возникший при слиянии Римских и варварских миров. Единая многоликость Европы.

21-тема. Государство и церковь. Власть и общество.

Идеал теократии. Церковь и власть. Средневековое Западно европейское общество. Отношение власти и общества.

22-тема. Средневековый духовный мир

От веры к знанию. Церковь и народ. «Оппоненты» церкви.

23-тема. Европа в предверии Нового времени. Европейское «чудо»: возникновение капитализма

Завершение средневековья. Европа и мир: к глобальной цивилизации. Мечта о новых землях.

Капитализм в городе и в селе. Условия формирования капитализма.

24-тема. Ренессанс и реформация

Плоды и проблемы индивидуализма. Реформация: граница индивидуальности. Средние века – важнейший этап Западно - европейской цивилизации.

VII глава. ВИЗАНТИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

25-тема. Преемница Римской империи

«Новый Рим». Цивилизационное пространство империи. Византия и окружающий мир. Великий поход народов. Особенность феодализма в Византии. Имперская власть и общество.

26-тема. Духовный мир Византии

Религии бутпарас и христианская в Византии. Характерная особенность Византийской культуры. Восточная христианская религия: вера в бога и система ценностей. Византийская культура.

VIII глава. РУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

27-тема. Киевская Русь (VII–XII вв.)

Общинная собственность к земле. Передача власти от брата к младшему брату (горизонтальный прием).

28-тема. Пространство российской цивилизации (XIII–XV вв.) Московская Русь (XV–XVII вв.)

Церковь – цепочка хранения единства. Нравственное право, отсутствие личного и общего права. Московская Русь. Москва – центр православия. Утверждение

крестьян к земле (крепостное право).

IX глава. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В НОВОЙ ЭРЕ (вторая половина XVII в. – XVIII в.)

29-тема. Новое время

Понятие Нового времени и время. Великие географические открытия. Старый и Новый мир. Капитализм и модернизация. Анатомия революций. Социология революции – цивилизационные причины реставраций.

30-тема. Пути развития капитализма

Капитализм Западной Европы. Американский капитализм.

31-тема. Российская империя (XVII в. – 1917- г.)

Завершение превращения крестьян в крепостные (1649-г.). Медленное развитие городов. Отделение церкви.

32-тема. Место в российской истории реформ Петра I

Старые устои России. Предпосылки реформ Петра I. Реформы в сфере управления. Создание Сената. Экономические реформы. Политика в мануфактурном производстве. Внутренняя и внешняя торговля. Российский путь модернизации.

33-тема. Создатели Нового времени

Промышленная революция Нового времени, социально – экономическая жизнь. Новшества в экономической жизни. Изменения в жизни населения.

34-тема. Просветители и просветительская деятельность

Победа сознания. Перестройка в сознании человека и общества. Буржуазное общество глазами просветителей.

35-тема. Формирование колониальной системы

Колониальное соперничество в странах Запада. Формирование колониальной системы. Бытовая жизнь в колониях.

X глава. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XIX в. – начало XX в.)

36-тема. «Железный» век

Возникновение индустриальной цивилизации. Научно - технический прогресс. Индустриализация и монополизм капитализма.

37-тема. «Старые и новые» капиталистические страны

Западная Европа «периферия». Перераспределение капиталистских сил.

38-тема. Германская дорога модернизации

Европейская «периферия» и модернизация. Европейский центр: перераспределение сил. Экономическое развитие Германии. Милитаризм. Шовинизм.

39 - 40-темы. Особенность модернизации в России

Русское общество и проблема модернизации. Царская власть и модернизация. Крупная промышленность в России в конце XIX в. – в начале XX в. Позиция русской буржуазии. Буржуазные революции.

41- тема. США: стремление к гегемонии

Два очага цивилизации: Север и Юг. Демократическое движение. Превращение страны в очень сильное цивилизационное государство.

42-тема. Духовная культура индустриальной эры

Романтизм. Уничтожение дани. Критика разумной точности природы. Философия равенства. Идеал коммуны. Идея коммунизма.

43-тема. Укрепление колониальной системы и распад

Укрепление колониальной системы: колонии и полукolonии. XIX в. Сложные противоречивые процессы. Распад колониальной системы.

44-тема. Восточная цивилизация: уход от традиций

Изменения на Востоке: на примере Индии. Реформы в Османской империи. Китай: самостоятельное укрепление . Японское «чудо».

45-тема. Развитие капитализма. Результаты экономического успеха

Национальная идея и модернизация. Условия труда рабочих. Противостояние традиции и модернизации. Кризис системы ценностей.

XI глава. XX ВЕК: К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

46-тема. Мировые войны

Переход войн в мировой характер. Вызов к гуманизму. Сопротивление цивилизации войнам.

47-тема. Возникновение тоталитаризма и его форм

Тоталитаризм - одна из болезненных реальностей индустриальной цивилизации. Формы тоталитаризма. Положительная и отрицательная сторона тоталитарной системы.

48-тема. Капитализм в XX веке

Кризис капитализма. Этатизм. «Новое направление» Ф. Рузвельтта. Шведская модель. Дорога в страну всеобщей мечты. Инфляция. Либеральный реформизм.

49-тема. Социалистическое общество (1917–1991-гг.)

СССР — многонациональная держава. Коммунистическая тоталитарная система, нарушение прав человека, интересов личности.

50-тема. Мировая социалистическая система

СССР — оплот социалистической системы. Формирование и развитие мировой социалистической системы.

51-тема. Пути развития стран «Третьего мира»

Возникновение термина «Третий мир». Тропическая Африка. Арабские страны. Инди-будда-мусульманский «блок». Конфуцийский «блок». Латынская Америка.

52-тема. Научно-технический прогресс: потери и находки

Первая научно-техническая революция. Вторая научно-техническая революция.

53-тема. Постиндустриальная цивилизация

Информационная революция. Формирование единого информационного пространства. Формирование Интернета и вселенного информационного пространства. Противоречия старых и новых тенденций. Постиндустриальная эра.

XII глава. ГЛОБАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

54-тема. Глобальная цивилизация

Мир на пути к новому единству. Глобализация. Процесс формирования новых ценностей. Сущность и значение истории и ориентиры границ.

55-тема. Техногенная цивилизация, его история и будущее

Традиционное общество. Возникновение техногенной цивилизации. Разница традиционного общества и техногенной цивилизации. Техническая эволюция: техника в первобытном обществе; ручная техника; человек – техника.

56-тема. Развитие науки во время техногенной цивилизации

Связь науки и техники. Технический объект. Социальные функции техники. Типология техники. Столкновение цивилизаций или «окончание истории»? Будущее развития цивилизаций.

57-тема. Культура в условиях глобализации

Изменение вида мира. Культура и искусство. Интернет и формирование вселенского информационного пространства. Массовая культура.

58-тема. Проблемные вопросы в условиях глобализации

Роль государства в условиях глобализации. Мир в первой четверти XXI века. Вопросы сохранения мира. Вопросы модернизации и отставания. Деятельность религиозных организаций сегодняшнее время. Вопросы религиозного экстремизма. Вопросы экологии. Вопросы демографии. Положительные и отрицательные стороны глобализации.

59 - 60-темы. Столкновение цивилизаций

Разница между культурами — главная и важнейшая причина конфликтов человечества в XXI веке. Столкновение цивилизаций после распада биполярного мира. Этнокультурная региональность и тенденции маргинального конфликта между этносами. «Уникальность, но не универсальность Запада».

На повторение – 8 часов

Требования к усвоению предмета «История Кыргызстана и мировая история» в школе (10 класс)

Уровни мыслительной деятельности (по Б.Блуму)	Ожидаемые результаты
Знание / понимание	<ul style="list-style-type: none"> • понимает основные факты, процессы и явления, обеспечивающие единство мировой истории; • определяет исторические эпохи; • понимает современные версии и трактовки основных проблем мировой истории; • знает исторические условия современных общественных процессов; • определяет особенности мировой истории, ее место в мировом сообществе.
Применение Анализ Синтез	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует историческую информацию из различных источников; • критически анализирует исторические источники информации (характеристика периода жизни автора, времени, причины и цели написания источника);

Уровни мыслительной деятельности (по Б.Блуму)	Ожидаемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует разные виды исторических источников (тексты, карты, таблицы, схемы, аудио и др.); • различает факты и мысли в исторических источниках, историческое описание и историческое понимание; • понимает и анализирует изученные исторические процессы и явления в глобальных и временных рамках, их причинно-следственные связи; • участвует в дискуссиях, посвященных историческим вопросам, формирует свой взгляд по обсуждаемой проблеме, опираясь на исторические факты; • результаты обучения выражаются в виде конспекта, реферата, рецензии.
Оценивание, творчество	<ul style="list-style-type: none"> • выражает свое мнение на современную жизнь, исходя из исторических условий; • оценивает информацию с позиции исторического анализа; • выражает свое отношение к историческим формам социального поведения, своей деятельности и окружающему миру; • оценивает и показывает себя как члена исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества и гражданина Кыргызстана

11 – КЛАСС
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА
(от древней эры до наших дней)
(в неделю 3 часа, в год 102 часа)

ВВЕДЕНИЕ

История Кыргызстана — неотъемлемая часть мировой истории

Основные этапы, вопросы истории Кыргызстана начиная с древней эры до наших дней и их изучение с новыми взглядами.

I-часть. ДРЕВНИЙ КЫРГЫЗСТАН

I глава. НАЧАЛО ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. РАЗВИТИЕ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1-тема. Каменный век на территории Кыргызстана

Первые люди на территории Центральной Азии и Кыргызстана (1000-800 тысяч лет тому назад). Основные этапы Каменного века. Место и особенность эпохи

Палеолита. Памятники эпохи палеолита в Кыргызстане. Основные этапы и особенности последнего каменного века. Революция неолита.

2-тема. Бронзовый век в Кыргызстане

Первые цивилизации в Центральной Азии. Формирование культур двух видов цивилизаций в Центральной Азии: животноводство (андроновская) и крестьянская (чустская). Хозяйство, материальная культура. Жилища людей бронзового века. Особенности языкового семейства в конце бронзового века.

3-тема. Первобытные религиозные верования

Возникновение религиозного взгляда у первобытных людей. Возникновение понятия захоронения умершего. Таинства природы. Адаптация к среде. Матриархат – власть матери. Патриархат – власть отца. Этика поведения древнего человека. Религиозные традиции. Возникновение музыки и танца. Первые музыкальные инструменты. Изображения на скалах. Мировосприятие у древнего художника. Анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм.

Мифология и религиозные представления приверженцев культуры андрон (животноводство) и чуст (крестьянство). Образ жизни самых древних людей. Памятники художественного творческого искусства - Саймалы-Таш, Таш-Көмүр и другие петроглифы.

II глава. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА И РОДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КОЧЕВНИКОВ

4-тема. Сакская цивилизация

Сведения о сакских племенах. Сакская цивилизация. Памятники, оставшиеся от саков на территории Кыргызстана. Место саков в мировой истории.

5-тема. Духовная культура и религиозные верования. Религиозные верования и культура сакских племен. Культурное взаимоотношение между народами Кыргызстана и народами Восточной Европы, Сибири, Центральной Азии.

6-тема. Зарождение самой древней цивилизации

Самые древние села и города. Городская цивилизация в Кыргызстане. Гуйшанчэнь, Юнчэнь, Чигучэнь. 3000 летие города Ош.

7-тема. Государство Усун

Хозяева государства Усун и система управления. Отношения усун с соседними государствами. Хозяйства и культура.

8-тема. Государство Дабан

Государство Дабан. Общественно-политическое устройство и хозяйство. Борьба дабанцев за независимость.

9-тема. Древние кыргызы

Сведения о древних кыргызах. Расшифровка этнонима «Кыргыз». Хозяева кыргызов и политическая история первого государства.

II-часть. КЫРГЫЗСТАН В СРЕДНИЕ ВЕКА III глава. ЭПОХА ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

10-тема. Кочевые и оседлые цивилизации в Центральной Азии

Географическое расположение и природные условия Центральной Азии. Исторические условия формирования государственности и кочевой цивилизации в Центральной Азии. Природно-климатический фактор и политические процессы в конце I века д.н.э.

11 - тема. Древний Хорезм

Письменные и археологические сведения о Хорезме, вопросы по его территории. Калалкир, Кузалик и другие города. В первой половине I века д.н.э. социально-экономическая и культурная жизнь Хорезма.

12 - тема. Древняя Бактрия

Письменные и археологические сведения о Бактрии. Территориальная граница Бактрии. Бактра, Кызылтепе и другие города. Социально-экономическая и культурная жизнь. Возрождение государства и власть греков в нем. Особенности Эллинской культуры и его распространение в Среднюю Азию. Взаимосвязь Восточной и Западной культуры. Построение Античных городов. Развитие торговли.

13-тема. Древний Согд (Согдиана)

Письменные и археологические сведения о Согдиане. Древние города: Афросиаб, Узункыр, Еркурган. Социально-экономическая и культурная жизнь. Построение Античных городов. Развитие торговли и ремесла.

14-тема. Кочевая империя Хуннов в Центральной Азии

Первая родина Хунских племен. Основание государства Хун и «Великая Китайская Стена». Модэ (Маодун, Мете). Возникновение в Центральной Азии Хунской империи. Распад Хунской власти, разделение на север и юг.

15-тема. Великий поход народов

Начало «Великого похода народов». Передвижение Северных Хуннов к Западу и их завоевание (с начала IV в.). Компания в Европу. Государство Атиллы (433-454-

гг.). Дипломатические и культурные отношения Хунов с другими государствами. Формирование тюркских народов, связанные этнической историей Хунов. Самостоятельное царство Хунов. Государство Эфталитов (Белые хуны).

16-тема. Хозяйство, общественное устройство и культура Хунов

Общественное устройство. Законы. Родовая община. Жилища. Кочевое животноводство. Отработка земли. Ремесло. Охота. Ювелирное ремесло: «полихромный стиль». Религиозные верования. Семейные отношения.

17-тема. Государство Кангюй

Древнее название Сыр-Дарьи. Территория: Бассейн средней Сыр-Дарьи – Жети Суу. Поселивший в Центральной Азии и объединивший кочевые народы государство Кангюй. Хозяйство, торговля. Города: Яссы, Канка (Ташкент), Исфиджаб (Сайрам), Тараз. Основные события политической истории государства Кангюй. I в. д.н.э. Кангюское царство. Завоевание эфталитов.

18-тема. Кушанская империя

Переезд Йүэчжилеров (тохаров) на запад. Завоевание династии Кушан (гуйшуан) политической власти. Объединение политических сил в регионе со стороны Кушанов. Расширение территории империи: Кужула, Кадфиз, Вим Кадфиз и усиление государственной власти Канишкада. Социально-экономическая жизнь страны в период Кушанской династии. Развитие орошения растений. Строительство городов. Ремесло и торговля.

19 - тема. Культура и религиозные верования Кушанской империи

Культура Гандхара (Пешавар/Пакистан). Изобразительное искусство в период Кушанов. Храмы. Скульптура. Буддизм. Распространение манихейства. Религиозная толерантность.

20-21 - темы. Великий Тюркский каганат

Легенды о происхождении тюрков. Мать-волчица. Усиление племени Ашина и формирование древнетюркского государства в Центральной Азии. Империя Жуанжуан. Борьба за независимость против Жужанов. Разгром империи Жужан. Формирование Тюркского каганатства (VI в.). Известные тюркские командующие: Бумын каган, Мухан каган, Истеми каган.

Территория сильного каганата. Внешняя политика Великого Тюркского каганата. Разделение Великого Тюркского каганата: Восточный Тюркский и Западный Тюркский каганат. Место и роль тюркских народов в истории Великого Тюркского каганатства.

22 - тема. Преемницы тюрков

Тюркские государства на Западе Азии: Аварский и Хазарский каганат. Огуз

ябгулук. В северной ветке Великого Шелкового пути возрождение торговли, развитие городов. Кимекский каганат. Возрождение городской жизни до Алтая и Сибири в направлении Великого Шелкового Пути. Международная торговля.

23 - тема. Культурное наследие кочевников

Архитектура, скульптура. Архитектура захоронения. Искусство в стиле животных. Формирование единого культурного пространства тюркских народов. Письменность Руна. Распространения грамотности. Писменность Бугут. Письменности Билге каган, Култегин и Тон-йокук. Устное, эпическое творчество и мифы.

24 - тема. Уйгурский каганат (744-840-гг.)

Доминирование Уйгурского каганата в Центральной Азии и Орхоне. Ордо-Балык – столица уйгурского государства. Династические дискуссии в Уйгурском каганате и распад государства. Уйгурское государство идукуттов в Турфан – Кочо. Хозяйства, социальные отношения. Культура и религиозные верования. Государственная религия уйгурского каганата – манихейство. Манихейство и буддизм. Культурное наследие: буддийские храмы, изображение на стенах, скульптуры, эпиграфские памятники на древне –тюркском и иранском языках (согд, хотан-сак, пехлеви).

25 - тема. Эпоха Великой империи кыргызов

Возникновение Великой империи кыргызов. Территория, население, военная сила, победные походы. Политическое устройство. «Кыргыз бодун». Управление государством. Каган –лидер государства. Эльтебер, тегин, тутух ж.б. титулы. Дипломатические отношения с империей Тан. Падение Великой империи кыргызов. Тянь-Шанские и Энесайские кыргызы в X-XII вв. Самостоятельные кыргызские государства инал в Эне-Сайе, Монголии и на Алтае. Урус инал, Шубуш инал, Огдем инал.

26 - тема. Хозяйства Энесайских кыргызов

Жизнь кочевников Центральной Азии. Город (Кемжикет, Балыклык, Уйбат) и оседлые устойчивые села. Строительства стен. Воинское дело. Орудие, количество и воинская тактика кыргызской армии. Ремесла. Мастерство. Ювелирное искусство. Торговая связь.

27 - тема. Достижения в культуре народов Центральной Азии

Развитие цивилизаций кочевников и поселенцев и их культурный взаимообмен. Миграция племен кочевников:этапы, направления, причины. Культурные связи и коммуникации (взаимоотношение и взаимовлияние мусульманской культуры и культуры народов Центральной Азии). Торговые связи.

28 - тема. Религиозные верования

Религиозные верования древних тюрков. Тенгранство. Тенир – высший бог.

Религиозные ритуалы. Служение природе и протцам. Ритуал захоронения.

Несторианство. Манихейство. Распространение манихейства в Среднюю Азию через Согд. Распространение и влияние буддизма.

29 - тема. Караханское каганатство (942-1212 гг.)

Появление династии Караханов. Легенда об Афрасияб. Сатук Буура хан – основатель династии караханов и государства. Территория, условия природы, кочевое и оседлое население. Разделение каганата. Создание Восточного и Западного каганата. Политическая система. Система управления и законы Караханов. Войска. Общественные отношения.

30-тема. Материальная культура Караханов

Оседлание кочевников Караханском каганате. Сферы основного хозяйства населения. Территория возделывания земель. Животноводство. Развитие животноводство – крестьянства и городской цивилизации. Основные сферы ремесленного производства кочевников и оседлых народов. Внутренняя и внешняя торговля.

31 - тема. Городская культура тюрок

Город столица ремесленников, торговли, административного управления, культуры и просветительства. Баласагын, Кашгар, Тараз, Барсхан, Узген, Ош, Кочнгар-Башы, Ат-Башы, Самарканд, Ташкент и другие города.

32 - тема. Ислам в Центральной Азии

Распространение ислама в Центральную Азию. Влияние ислама на культуру и повседневную жизнь населения. Распространение и изменение мировых религий в Центральной Азии: зороастризм, буддизм, манихейство, христианство, ислам. Их влияние друг друга. Центральная Азия – «кипящий котел» всех религий.

33 - тема. Духовная культура эпохи Караханов

Великий философ и государственный деятель Ж. Баласагын и его научное наследие: поэма «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»). Ученый-тюрколог М. Кашгари (Барсхани) и его «Дивани лугати ат-тюрк» (Словарь Тюркских языков).

34-тема. Культурное пространство

Развитие культуры кочевников и оседлых народов и их взаимоотношение. Легенды тюркских народов и история династий. Устройства государств, города, коммуникации. Переезд разных племен Центральной Азии и связь кочевников.

Войны в государствах кочевников, дипломатические связи и посольства, династический брак. Торговые связи. Великий Шелковый путь и тюрки. Ветка Великого Шелкового пути, проходивший через территории современного Кыргызстана.

IV глава. ЭПОХА МОНГОЛОВ

35 - тема. Государство Кара-китаев

Создание в Жети-Суу государства Кара-китаев. Элюй Даши – гурхан кара-китаев. Баласагын – центр государства кара-китаев (Куз-Орду, Куз-Балык). Религиозная политика Гурхана. Переезд в Жети-Суу племени Найман Управление Кучлук ас-Сегиз.

36-тема. Империя Чингиз хана и кыргызы

Первый поход монголов на север. Приход кыргызских послов к Жучу хану и Чингиз хану. Восстание Курлун баатыра. Кыргызы в составе империи Юань. Переезд кыргызов со стороны Хубилай хана. Поход Чингиз хана в Среднюю Азию.

37-тема. Самостоятельные усули чингизидов

Улус Чагатай. Принятие ислама со стороны Чагатай ханов. Государство Хайду. Территория, население, экономика и политика. Культурная жизнь. Роль Бахауддин Накшбана в исламе.

38-тема. Государства Моголистан и Амир Темир в Центральной Азии

Создание государства Моголистан. Территория и население. Внешняя политика. Государство Амир Темира и завоевательные походы в Моголистан. Распад государства Моголистан.

39-тема. Окончание формирования кыргызского народа

Этнические процессы в древнем и среднем веках на территории Кыргызстана. Основные направления этнической истории кыргызского народа. Формирование «правых» и «левых» крыльев кыргызского народа. Создание независимого кыргызского ханства на Тянь-Шане. Мухаммед лидер Кыргыз-кыргызов. Военно-политический союз Кыргыз-казаков.

III-часть. КЫРГЫЗСТАН В НОВОЙ ЭПОХЕ

V глава. БОРЬБА КЫРГЫЗОВ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

40-тема. Эра Жунгарской агрессии

Начало агрессивных походов ханства Жунгар. Совместная борьба кыргызов, казахов и узбеков против калмыков. Хан Эшим. Кокум бий. Агрессия Жунгарских ханов Цебан Рабдан и Галдан Церен. Переселение северных кыргызских племен в Фергану, Гиссар, Гуляб и Восточный Туркстан. Кошой бий. Маматкул бий. Освобождение Родины от Жунгарской агрессии. Атаке баатыр. Бердике баатыр.

Ферганские, памирские и восточно-туркестанские кыргызы.

41-тема. Политическое состояние кыргызского народа во второй половине XVIII в.

Хорошее соседство и конфликтные отношения с Коконским ханством. Кубат бий. Дипломатические отношения кыргызов с империей Цин. Посольство Маматкул бия. Обострение отношений с казахскими султанами. Поход Аблай хана. «Жайилская бойня». Эсенгул бий. Посольские отношения с Россией. Послы Атаке бия.

42-тема. Материальная культура

Традиционное жилище, одежда и питание. Народное ручное искусство. Внутреннее и внешнее оформление юрты. Технология приготовления деревянной и войлочной части юрты. Одежда, головной убор и обувь.

43-тема. Духовная культура кыргызов в XVI-XVIII вв.

Духовная культура: народное устное творчество. Освещение в эпических произведениях значительных событий из политической жизни кыргызов. Особенности творчества акынов. Музыкальное искусство. Инструменты, мелодии. Эмпирические и астрономические знания. Народная медицина. Народные игры.

**VI глава. КЫРГЫЗСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX в. НАЧАЛО XX в.**

44-тема. Кыргызстан в первой половине XIX в.

Территория и население. Расположение кыргызских родов и племень. Хозяйства, социальная структура, административно-политическое устройство. Окончание захватничества южного Кыргызстана Кокандским ханством. Доминирование Кокандского ханства на севере Кыргызстана. Кыргызско-русские посольские связи.

45-тема. Борьба кыргызов за независимость

Восстание Атантай и Тайлак баатыров. Роль и участие кыргызов в политической жизни Кокандского ханства. Алымбек датка лидер Алая. Восстание против Кокандского ханства.

46-тема. Самостоятельное кыргызское ханство

Создание самостоятельного кыргызского ханства. Ормон хан. Организация органов государственной власти. Закон. Суд. Армия. Боромбай бий, Жантай, Жангарач. Борьба кыргызов против Кенесары Касымова. Внутренняя борьба лидеров родов и их результаты. Участие кыргызов в борьбе против империи Цин за свободу.

47-тема. Вхождение Северного Кыргызстана в Российскую империю

Направление в Россию племени Бугу. Прием племени Бугу в субъектах России. Поход российской армии в 60 – е годы для покорения северных родов кыргызов.

48-тема. Покорение Южного Кыргызстана Россией

Обострение политической обстановки в Кокандском ханстве. Вассальная зависимость Кокандского ханства Российской империи. Восстание против Кокандского ханства. Болот хан. Подавление восстания. Ликвидация Кокандского ханства. Приезд М.Д.Скобелева в Алай. Окончание покорения Южного Кыргызстана. Курманджан датка – «Алайская царица».

49-тема. Кыргызстан колония Российской империи

Кыргызстан–колония Российской империи. Создание Тюркстанского генерал-губернаторства. Административно–колониальное управление. Территориальное разделение. Русская администрация и местное население. Характеристика прав и обязанностей кыргызов в Положении «О других народах». Судебная система.

50-тема. Социально-экономическое развитие в Кыргызстане во второй половине XIX в. в начале XX к.

Строительство новых городов. Начало переселения русских крестьян в Кыргызстан. Переезд дунган и уйгуров из Китая в Кыргызстан. Возникновение русских, украинских, дунганских сел. Социальные отношения. Манап, бий, бай, казы. Введение новой налоговой системы. Обострение национального угнетения. 1898-г. Андижанское восстание.

51-тема. Кыргызстан в начале XX в.

Новые экономические явления в стране. Формирование местного горно-добывающего производства. Работа Сюлюктюнской и Таш-Комурской шахты.

Строительство железной дороги и проведение почты, телеграфной связи. Экономический рост. Развитие города и торговли, денежно-товарные отношения.

Углубление социального неравенства у кыргызских земледельцев и приезжих. Дунгане в Кыргызстане. Уйгуры. Немцы. Их профессии, хозяйства и культура.

52-тема. Изменения в сельском хозяйстве

Направленность традиционного хозяйства кыргызов на рынок Российской империи. Расширение земледельства. Проведение столыпинской аграрной реформы в Кыргызстане и усиление захвата кыргызских земель.

53-тема. Национально-освободительное восстание 1916-года

Налоговая политика царства. Усиление национального угнетения во времена Первой мировой войны. Начало восстания, ход и характер. Руководители восстания Канат хан. Мокуш хан. Поражение восстания. Уничтожение хозяйства вставших и

проведение репрессий против них.

54-тема. Традиционное хозяйство кыргызов

Кочевническое и полукочевническое животноводство. Распространение орошения земель. Система орошения. Охота. Держание птиц. Изготовление изделий народных промыслов и домашнее ремесло и ювелирные изделия, гончары, обработка кожи, ковроделие ковры, мягкие и деревянные процессоры. Начало переселения кочевников.

55-тема. Новые явления в культуре

Материальная культура: архитектурные памятники, мавзолей. Виды жилища, села. Спальные и хозяйственные комнаты (дом, огород, сарай). Традиция построение дома. Юрта-основное жилище и модель мира.

Умная и храбрая сторона юрты. Традиционная одежда. Женская одежда. Распределение одежды по возрастным и социальным особенностям. Головные уборы. Мужская одежда. Костюмы по временам года и ритуальные костюмы. Ювелирные украшения. Военное оружие. Трудовые орудия кочевников и фермеров. Тяжелые одежды. Оборудование для лошадей. Необходимые домашние предметы.

56-тема. Культура кыргызского народа в конце XVIII в. и в начале XX в.

Грамотность и традиционные знания. Народные просветители. Школа, медресе. Народные знания по астрономии, метеорологии и медицине. Расчет года: календарь кыргызов. Целители. Народные игры. Устное народное творчество. Акыны-импровизаторы: Женижок (Ото Коко уулу 1859 -1918-гг), Токтогул Сатылган уулу (1864-1933-гг), Барпы Алыкул уулу (1884-1949-гг), Эшмамбет Байсейт уулу (1867-1926-гг). Акыны-письменники: Молдо Нияз, Нурмолдо, Тоголок Молдо. Молдо Кылыч Шамыркан уулу.

Музыка: Күрөңкөй Белек уулу, Ныязаалы Борош уулу, Муратаалы Күрөңкөй уулу, Карамолдо Ороз уулу, Боогачы Жакыпбек уулу, Ыбырай Туман уулу. Лирические песни. Суеверные песни. Традиционные, обрядовые песни. Игровые песни.

57-тема. Манасчи и их исследование

Первые манасчи: Ырамандын Ырчы уулу, Жайсаң ырчы, Толубай сынчы, Токтогул ырчы (XVI в). Продолжатели творчества манасчи: Акылбек, Чонбаш, Назар ырчы, Тыныбек Жапый уулу (1864-1902-гг), Келдибек Барыбоз уулу, Балык кумар уулу (1793-1873-гг), Чоюке Омур уулу (1863-1925-гг), Чомо Асыран уулу (1879-1924 гг.). Выдающиеся манасчи XX в.: Сагымбай Орозбак уулу (1867-1930-гг), Саякбай Карала уулу (1894-1971-гг).

Записывание отрывков эпоса «Манас» и публикация. Ч. Валиханов, В.В. Радлов, Х. Фаизханов.

58-тема. Религиозные верования

Состояние мусульман и ислам. Традиционные верования. Святость тенгрианства. Ислам. Процесс распространения ислама в Ферганской долине, Тенгир-Тоо, Жети-Суу. Принятие ислама кыргызами. Совместимость верования кыргызов до ислама и ислама. Кыргызы и религиозные общины «исхаакия», «ышкия». Мечит. Состояние религиозных работников. Исламское учение. Религиозное управление.

59-тема. Исследование культуры, природы и истории Кыргызстана российскими и европейскими путешественниками и учеными

Научные экспедиции: П.П. Семенов-Тянь-Шаньский (1856-57-гг), Ч.Ч. Валиханов (1857-59, 1864-гг), Н. А. Северцова (1864-67-гг), А.П. Федченко (1868-71-гг), В.В. Верещагин (1869-70-гг), Н.М. Пржевальский (1870-88-гг) и т.д.

VII глава. ПАДЕНИЕ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ. УСТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

60-тема. Кыргызстан в период революций 1917-1918-гг.

1917-г.Февральская революция. Колониальная политика Временного Правительства. Первые революционеры: К. Сарыкулаков. Октябрьская революция и установление Советской власти в Кыргызстане. Попытки устранить национально-колониальное угнетение. Возвращение кыргызов, сбежавших в Китай и мероприятия Советской власти по их расположению.

61-тема. Гражданская война в Кыргызстане

Начало гражданской войны в Кыргызстане и его особенности. Антисоветские восстания, пришедших на территорию Кыргызстана земледельцев. Создание Жети-Суйского фронта. Движение басмачества, его причины, социальная база и характер. «Басмачество» и его историческая правда. Особенность проводимой «воинской политики» в Кыргызстане.

62-тема. Кыргызстан в годы новой экономической политики 1921-1928 гг.

Отказ от политики большевиков «военный коммунизм» и переход на новую экономическую политику. На место продуктовой политики внедрение единого налога в селах. Земельно-водные реформы 1921-1922-гг., 1927-1928-гг. Развитие кустарной промышленности и перестроичных работ в промышленности. Возрождение торговли. Рост роли потребительской кооперации.

63-тема. Кыргызстан в 20-30-гг. «Великий поворот»

Ускоренная индустриализация: национальная особенность. Кооператив «Интергельпо». Подготовка рабочих и инженерных специалистов. Превращение Кыргызстана в аграрную промышленную республику. Влияние на народное хозяйство

акимско-приказной системы руководства и «послушание трио». Ж. Абдрахманов. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация торговли и частного предпринимательства. Кризис обеспечения и внедрение карточной системы.

64-тема. Повсеместное коллективизация сельского хозяйства и поселение кочевников

Коллективизация сельского хозяйства. Поселение кочевников и полу кочевников. Недовольство земледельцев. Историческая правда по «привлечению кулака». Сопrotивление кыргызских земледельцев коллективизации. Сельский социум: аристократы, средний класс и бедные. Сельско-хозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Формирование структуры колхоза. Создание МТС.

**VIII глава. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.
РАЗВИТИЕ КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

65-тема. Формирование национальной государственности кыргызского народа

Разные мнения по отношению национальной политике большевиков. Создание Кара Кыргызской Автономной области. А. Сыдыков, Ж. Абдрахманов, А. Орозбеков. Столица советского Кыргызстана-Пишпек (Фрунзе). Переход в 1926-году Кыргызской автономной области в Кыргызскую АССР, в 1936-году в Союзную Республику. Принятие Конституции Кыргызской ССР (1937-г. 20-март). Пропаганда и реальные достижения.

66-тема. Общественно-политическая жизнь Кыргызстана в начале 20-гг. и 30-гг.

Политика «локализации» и борьба по национальному вопросу. Внутренняя борьба руководства Кыргызстана и его последствия. Письмо «тридцатки». Отрицательное влияние сталинизма на общественную-политическую жизнь Кыргызстана.

67-тема. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.

«Национальная операция» НКВД. Массовая репрессия 1920-30-гг. Как приверженцев идеологии пантюркизма представителей кыргызской интеллигенции и других слоев населения (А. Сыдыков, Ж. Абдрахманов, И. Айдарбеков, Е. Д. Поливанов, И. Арабаев и т.д.). Репрессия деятелей науки и культуры: К. Тыныстанов, Е. Поливанов, С. Карачев, Э. Арабаев, Б. Солтоноев и другие. Результаты репрессий в республике.

68-тема. Культурная революция 1920-1930-гг.

Борьба против безграмотности. Переход от обязательного начального

образования к массовой средней школе. Создание национального письма и замена алфавита. Создание специальных средних и высших учебных заведений. Формирование национальной интеллигенции. И.Арабаев, К.Тыныстанов. Создание библиотек, кинотетров, издание газет и журналов, построение музеев.

69-тема. Развитие литературы и искусства в 1930-гг.

Аалы Токомбаев, Алыкул Осмонов, Жоомарт Боконбаев. Изобразительное искусство: Гапар Айтиев, Семён Чуйков. Создание Кыргызского национального театра. Народная музыка: Карамолдо Орозов, Мураталы Күронкеев, Муса Баетов, Атай Огонбаев. Появление классической музыки: Абдылас Малдыбаев, Мукаш Абдраев, Владимир Власов, Владимир Фере. Первая кыргызская опера и балет.

Спорт: Кожомкул.

Роль русской интеллигенции в формировании культуры и науки кыргызского народа: А.Е. Ферсман, Е.Д. Поливанов, А.В. Затаевич, Д. Щербаков, К.К. Юдахин и т.д.

IX глава. КЫРГЫЗСТАН В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ГОДЫ (1941–1953-гг.)

70-тема. Кыргызстан во время Великой Отечественной войны

Участие кыргызстанцев в Великой Отечественной войне. Знаменитые сыны кыргызов во время Великой Отечественной войны.

71-тема. Экономика Кыргызстана во время Великой Отечественной войны

Расположение эвакуированных предприятий, научных организаций и учебных заведений. Мобилизация трудовых и экономических ресурсов на интересы войны. Роль женщин и подростков производстве промышленности и сельского хозяйства. Отважный труд ученых. Создание Кыргызского филиала Академии наук СССР (1943 г). Помощь населения войне. Добровольные денежные вклады в фонд защиты. Помощь эвакуированным. Расположение в военный госпиталь.

72-тема. Кыргызстан после военные годы (1945 – 1953-гг.)

Обострение политического режима. Переход промышленности к выпуску гражданской продукции. Надежды на изменение аграрной политики. Обострение идеологического давления на общество. Борьба с «космополитизмом». Идеализированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки. Преследование и репрессии литераторов и писателей республики: Т.Байжиев, З.Бектенов, Ж. Шукуров, Т. Саманчин.

Х глава. КЫРГЫЗСТАН В ГОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ (1953–1964-гг.)

73-тема. Кыргызстан 1953 — 1964-гг.

Начало политической реабилитации. Перестройка государственного управления, передача некоторых прав республике. Кризисные явления в сельском хозяйстве и проблемы питания. Повышения уровня жизни колхозников. Ограничения вспомогательных хозяйств. Изменения в сельском хозяйстве республики.

74-тема. Политическое и экономическое развитие в середине 60-гг. и в начале 80-гг.

Общественно-политическая жизнь республики. 1978-г. Принятие Конституции Кыргызской ССР. Идеологическая жизнь. Рост социальной апатии. Проведение в республике 1965 -1967-гг. хозяйственной реформы, причины неудачного его завершения. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Спад экономического роста. Затруднения развития сельского хозяйства. Углубление проблемы питания. 1980-гг. Кризис в советской экономике.

75-тема. Духовная жизнь в советском Кыргызстане

Развитие образования и науки. Создание Академии наук Кыргызской ССР и открытие в его составе научных институтов. И. Ахунбаев, Б. Жамгырчинов, К. Юдахин, М. Адышев. К. Скрябин, Ж. Шукуров.

Развитие литературы и художественного изобразительного искусства (Т. Сыдыкбеков, Г. Айтиев, К. Баялинов, С. Жусуев, Ч. Айтматов и.т.д.). Отражение советской действительности в литературе, искусстве и в киносфере.

Влияние на духовную жизнь общества кризиса советской системы. Ысык-Кульский форум. Ч. Айтматов. Киноискусство: Т. Океев, Д. Асанова, Б. Шамшиев, С. Чокморов. Развитие физической культуры и спорта. Участие кыргызстанцев в Московских олимпийских играх. К. Осмоналиев, С.Жуманазаров.

76-тема. Кыргызстан в 1985 - 1991 гг.

Стратегия ускорения и попытка реформировать экономику. Разрешение на частное предпринимательство (частная трудовая деятельность). Снижение промышленности и сельскохозяйственной промышленности. Недобор питания и внедрение карточек. Политика перестройки и информативности. Антиалкогольная кампания. Ошские военные действия и его влияние на общественно-политическую ситуацию.

Присвоение кыргызскому языку право государственного языка. Повышение социально-политической активности населения.

IV часть. НЕЗАВИСИМЫЙ КЫРГЫЗСТАН **XI глава. ОТ ТОТАЛИТАРНОЙ СИСТЕМЫ К ДЕМОКРАТИИ**

77-тема. Распад СССР. Возникновение независимой Кыргызской Республики

Нереализованность политики перестройки и распад СССР. Выборы президента Кыргызстана. Августовская революция в Москве 1991-года. Провозглашение независимости Кыргызстана. Возникновение независимой Кыргызской Республики.

78-тема. Изменения в общественно-политической жизни

Деятельность, выбранного 1990-году Жогорку Кенеша Кыргызской ССР (легендарный парламент). Разработка Конституции (Основного Закона) Кыргызской Республики и принятие. Основные принципы Конституции. Формирование авторитарного режима управления. Аксыйские события. Основные причины зарождавшегося авторитарного режима и его распада.

79-тема. Общественно-политическая ситуация в 2005-году и в первой половине 2010-года

2005-год. Мартовская революция и смена государственной власти. 2005-года, 10-июля президентские выборы. 2006–2007-гг. политический кризис. Реформирование государственного управления. Усиление кланового-авторитарного управления власти.

ХII глава. КЫРГЫЗСТАН НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИИ

80-тема. Апрельская революция 2010 - года. Направление в сторону парламентско-президентской республики Кыргызстана

Основные причины Апрельской Народной революции. Начало народных волнений. Передача власти народу. Формирование Временного правительства. Принятие новой Конституции Кыргызстана. Президентские выборы. Обеспечение политической стабильности. Всеобщие народные референдумы.

81-тема. Состояние промышленности независимой Кыргызской Республики

Начало попытки провести экономическую реформу. Приватизация и трудности при переходе к рыночным отношениям. Внедрение национальной валюты – сом. Попытка привлечь инвестиции. Состояние добычи угля, электроэнергии. Обеспечение энергетической безопасности. Добыча золота, машиностроение и переработка металла. Химическая промышленность. Переработка дерева и камня.

82-тема. Ход реформ в сельском хозяйстве Кыргызстана

Потребность перехода ведения хозяйства новыми приемами. Успехи и недостатки в реформировании сельского хозяйства. Внедрение частной собственности на землю. Состояние животноводства и земледельства.

83-тема. Социальная жизнь населения

Изменения в социальной структуре населения. Социально-статусная структура. Попытки устранить бедность. Обеспечение населения жилищем. Новостройки и решение их проблем. Состояние обеспечения социального обслуживания. Состояния здравоохранения. Транспортное обслуживание. Дорожное строительство.

84-тема. Кыргызстан многонациональная страна

Национальная структура и национальная политика. Диаспоры в Кыргызстане. Ассамблея народов Кыргызстана. Межнациональные конфликты на юге Кыргызстана в 2010 году и устранение его последствий.

85-тема. Повышение национального самосознания

Серьезное отношение к истории, национальному наследию. Празднование 3000 летия города Ош, 1000 летия эпосу «Манас»., 2200 летия Кыргызской государственности. 2016-год — год истории и культуры. Всемирные игры Кочевников.

86-тема. Образование в независимом Кыргызстане

Реформирование системы образования. Дошкольное образование. Общее среднее образование. Первоначальное профессиональное образование. Среднее и высшее профессиональное образование. Укрепление материально-технического состояния образовательных организаций, попытка поднять статус учителей. Состояние научно-исследовательских работ. Достижения в научно-исследовательской работе. Международные связи в сфере науки. Попытка активизировать в высших учебных заведениях научные исследования совместно с отраслевыми исследовательскими институтами.

87-тема. Религиозное состояние в Кыргызстане. Борьба против экстремизма и терроризма

Свобода веры и неверия в религии. Многонациональное общество. Традиционные религии. Обновление исламской религии. Религиозные организации. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Попытка подавления религиозного экстремизма и терроризма.

88-тема. Формирование и развитие внешней политики Кыргызстана

Признание мировой общественности независимой Кыргызской Республики. Сотрудничество Кыргызстана с зарубежными странами. Российская Федерация — основной партнер Кыргызстана. Отношение Кыргызстана и Китая. Сотрудничество в

рамках организации «Шанхайской пятёрки». Отношения Кыргызстан – Турция. Связи Кыргызстана и США. Кыргызстан и союз с Европой. Связь Кыргызстана с странами Центральной Азии. Кыргызстан и страны Азии.

89-тема. Кыргызы, живущие за рубежом и связи с ними

Ближнем зарубежье: кыргызы, живущие в Узбекистане, Казакстане, России. Дальнем зарубежье: кыргызы, живущие в Китае, Турции, Афганистане, Пакистане. Расширение отношений, живущих за рубежом кыргызов и кыргызстанцев.

На повторение- 12 часов

Требования к усвоению предмета «История Кыргызстана и мировая история» в школе (11-класс)

Уровни мыслительной деятельности (по Б.Блуму)	Ожидаемые результаты
Знание/понимание	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует целостность и последовательность исторического процесса: понимает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы; • определяет принципы периодизации истории Кыргызстана, границы изученных исторических событий; • выделяет и показывает основные методологические концепции исторического процесса, их научную обоснованность; • знает методы исторического анализа; • определяет исторические, историко-социологические, историко-политические, историко-культурные, антропологические особенности прошедших событий, процессов и явлений; • различает нормы и мотивы человеческого поведения, устройство социальных отношений, исторические условия эволюции и формирования общественных институтов; • показывает и разделяет национальные, региональные, конфессиональные, этнические, локальные связи в Кыргызстане и их особенности.
Применение Анализ Синтез	<ul style="list-style-type: none"> • комплексно исследует материалы разных видов исторических источников; • реализует внешнюю и внутреннюю критику исторических источников (характеризует автора источника, время появления, условия, цель, определяет близость к истине);

Уровни мыслительной деятельности (по Б.Блуму)	Ожидаемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> • классифицирует исторические источники; • анализирует разные виды исторических источников (тексты, карты, таблицы, схемы, аудио и др.) и делает выводы исходя из этих материалов; • различает факты и мысли в исторических источниках, историческое описание и историческое понимание, гипотезу и теорию; • при изучении исторических процессов и явлений применяет причинно-следственный анализ; • опираясь на свое собственное мнение, систематизирует мировые исторические процессы и расматривает исторические материалы с разных позиций; • при выполнении историко-познавательных заданий, определяет задачи и цели своей работы и применяет собственные исторические знания; • участвует в исследовательских работах, дискуссиях, посвященных историческим вопросам, формирует свое отношение к обсуждаемой проблеме, опираясь на исторические факты, учитывая различные взгляды, может объяснить другим свое мнение, организует работу в группах; • при выполнении заданий применяет методы исторического, историко-социологического, историко-политического, историко-культурного, антропологического анализа; • отражает результаты индивидуальной и групповой деятельности в форме конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, презентации.
Оценивание, творчество	<ul style="list-style-type: none"> • критически анализирует общественные процессы и ситуации; • выражает свое мнение на современную жизнь, исходя из исторических условий; • выражает свое отношение к историческим формам социального поведения, своей деятельности и окружающему миру; • формирует собственный взгляд и принципы, сравнивая идеологические теории с исторически признанным устройством мира; • выводит результаты своих усилий во взаимоотношениях с людьми разных взглядов, культурных ценностей и разного социального положения;

Уровни мыслительной деятельности (по Б.Блуму)	Ожидаемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> оценивает и показывает себя как формировавшегося члена исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества и гражданина Кыргызстана

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Новые подходы к оцениванию в сочетании с личностно -ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность учителей. Оценка проводится с целью определения соответствия учебных результатов учащегося содержанию предметных стандартов. Наиболее распространенными в практике личностно-ориентированного обучения являются следующие стратегии оценивания учебных достижений:

- 1) соотнесение начального и конечного результата обучаемого, т.е. оценивается индивидуальная динамика прогресса;
- 2) соотнесение работы с критериями.

В процессе обучения оцениваются:

- работа учащихся в ходе занятий;
- продукты деятельности учащихся.

Для оценки необходимо разработать четкие критерии достижения планируемых результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений, учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию определенной компетентности учащихся. Критериальная отметка не может рассматриваться в данном контексте как средство наказания или воздействия – она оказывается лишь средством информации. Эффективно разработанные критерии оценки и их градация ясно демонстрируют учащимся, что и как будет оцениваться, а также служат хорошим руководством для учащихся в процессе выполнения работы. **Градация критериев** – это описание различных уровней достижения ожидаемого результата. Чем конкретнее представлены критерии оценки, тем лучше учащийся будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. раскрывает самостоятельно объём программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
3. строит полный и правильный ответ на основании изученного материала;
4. ставит межпредметные и внутри предметные связи (на основании полученных ранее), в незнакомой ситуации с творчеством применяет полученные знания;
5. делает самостоятельные выводы;
6. рассказывает определения и объяснения основных законов, понятий, теорий;
7. не повторяет слово в слово предложения из книги;
8. для решения проблем самостоятельно, без ошибок, уверенно, на творческом уровне применяет полученные знания.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. раскрывает самостоятельно объём программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала;
2. при раскрытии содержания определений и понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
3. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно без незначительной помощи учителя;
4. подтверждает ответ конкретными примерами;
5. самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы.
6. отвечает на дополнительные вопросы учителя;
7. самостоятельно выделяет основные положения из пройденного материала;
8. на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, показывает межпредметные связи.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
5. не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки;
8. на вопросы учителя дает неполные ответы (с упущением главного).

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. не раскрывает основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений;
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Критерии оценивания письменных работ учащихся

Отметка (оценка) «5» ставится, если ученик:

1. при письменной работе может использовать научную терминологию и сохраняет основные правила речевой культуры;
2. самостоятельно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
3. материал оформляет на научном литературном языке;
4. чертежи, схемы и графики, сопровождающие письменную работу соответствуют требованиям;
5. при использовании принятых научных терминов логично, последовательно дает ответы;
6. работа оформлена аккуратно (презентабельность);
7. последовательно, чётко, связно, обоснованно, и безошибочно делает выводы.

Отметка (оценка) «4» ставится, если ученик:

1. делает незначительные ошибки в написании изученного материала;
2. показывает самостоятельность взглядов;
3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, применены термины и понятия;
6. в работе использует аргументы.

Отметка (оценка) «3» ставится, если ученик:

1. при написании изученного материала есть незначительные ошибки;
2. получает помощь от учителя при высказывании своего взгляда;
3. при применении терминов и понятий допускает только 2 ошибки;
4. работа основана на фактах, общественном и личном опыте;
5. в работе полностью охвачен изученный материал, при применении терминов и понятий допускает ошибки;
6. в работе использует недостаточные аргументы.

Отметка (оценка) «2» ставится, если ученик:

1. нет ответа или неправильный ответ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

2. Кыргыз Республикасында жалпы орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүүчү стандарты. – Б., 2014.
3. «Кыргызстан тарыхы жана дүйнөлүк тарых» боюнча предметтик стандарт:(5-9 класстар). – Б., 2015.
4. Жалпы билим берүү уюмдарынын Базистик окуу планы. – Б., 2015.
5. Кыргыз Республикасынын билим берүү кызматкеринин колдонмо китеби. – Б., 2015.
6. Настольная книга работника образования Кыргызской Республики. – Б.: 2015.
7. Кыргыз Республикасынын тарыхы. – Б., 2000.
8. Кыргызстан тарыхынын кыскача лекциялары. – Б., 2005.
9. Осмонов Ө.Ж. Кыргызстан тарыхы (байыркыдан, бүгүнкү күндөргө чейин). – Б., 2017.
10. Бактыгулов Д.С., Момбекова Ж.К. История Кыргызов и Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. – Б., 1999.
11. Иманкулов М.К., Голубчиков Ю.Н. Историко-культурный атлас Кыргызстана. – М., 2001.
12. Плоских В. М. Наш Кыргызстан. Популярная историческая энциклопедия. Б., 2004.
13. Введение в историю кыргызской государственности. Курс лекций для вузов. –Б., 1994.
14. Джуманалиев Т. История Кыргызстана в схемах и комментариях. – Б., 2012.
15. Койчуев Т. Постсоветская центральная Азия: состояние, поиск, пути, возможности. – Алматы, 1994.
16. Бартольд В.В. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер.- Б., 1997.
17. Аристов Н.А. Усуни и Кыргызы или кара-кыргызы. – Б., 2001.
18. Проблемы политогенеза Кыргызской государственности. –Б., 2003.
19. Табалдиев К. Ш. Древние памятники Тянь-Шаня. –Б., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бернштам А. Н. Очерки гуннов. –Л., 1951.
2. Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. –Т. 1–2.–М.-Л., 1950.
3. Бойс М. Зороастрийцы. –М., 1987.

4. Брошей Ю, Подояльный Р. Человечество-это народы. –М.: Мысль, 1990.
5. В древние времена. Т. I.–М.-Л., 1950.
6. Васильев Л. С. История Востока. –М.: Высшая школа, 1994.
7. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. –М.: Мысль, 1990.
8. Гальский Д. Великие авантюры: история создания Суэцкого и Панамского каналов. –М.: Прогресс, 1990.
9. Гафуров Г. Б., Цибукидис Д. Александр Македонский и Восток. – М., 1980.
10. Год кризиса: 1938–1939. Документы и материалы. –М.: Полит-издат, 1990.
11. Грюнебаум Г. Э. фон. Классический ислам. –М.: Наука, 1998.
12. Дальний Восток и соседние территории в средние века. –Новосибирск: Наука, 1980. –Таласская битва.
13. Даниленко В. Н. Декларация прав и реальность: к 200-летию прав человека и гражданина. –М.: МО, 1989.
14. Древние культуры Средней Азии и Индии. –Л.: Наука, 1984.
15. Древние цивилизации. –М., 1989.
16. История Древнего Востока. –М., 1979.
17. Массон В. М. Первые цивилизации. –Л.,1989.
18. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2-х томах // Под общей ред. Афанасьева Ю. Н.–М.: РГГУ, 1997.
19. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири: знак и ритуал. –Новосибирск: Наука, 1990.
20. Центральная Азия и соседние территории в средние века. – Новосибирск: Наука, 1990.
21. Шакиров Р., Буркитова А., Дудкина О. Окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоо. Методикалык колдонмо. – Б.: 2011.
22. Окуучуларды баалоо. Жаңыча мамилелер жана усулдар: Мугалимдер үчүн окуу-методикалык колдонмо. – Б., 2010.